

**ОСНОВНА ШКОЛА  
„СТАРИНА НОВАК“**

**1922 – 2022.**

**СТ**  
**ГОДИНА**  
**ШКОЛЕ**



[www.starina.rs](http://www.starina.rs) - БЕОГРАД - [starina.srb](http://starina.srb)



ISSN 2466-5193



**НОВАК**

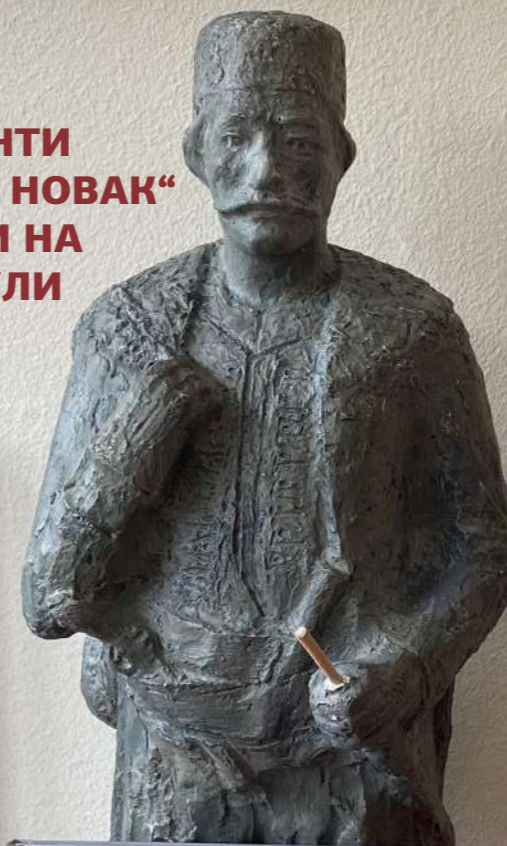
Лист Основне школе „Старина Новак“ • август 2022 • година XI

**Број 19**

РАДИО  
НОВАК

ПРВИ БАШНИ РАДИО У СРБИЈИ – СТАРИНА.СРБ

**МАТУРАНТИ  
ОШ „СТАРИНА НОВАК“  
НАЈБОЉИ НА  
ПАЛИЛУЛИ**



*на стојојошњицу школе*

**ОСНОВНА ШКОЛА  
„СТАРИНА НОВАК“  
ПРВИ ИЗДАВАЧ  
АНТОЛОГИЈЕ  
НАРОДНИХ ПЕСАМА  
О СТАРИНИ НОВАКУ**



**НОВАК**



# Уводна реч уредника

Календарски се одавно налазимо у стојој години постојања школе „Старина Новак“, али, заправо, стојоја школска година нашој школи почиње 1. септембра 2022. Од тада, па до свечане академије у последњој недељи децембра, завршној манифестацији за обележавање стојој година школе, интензивно ће се сироводити разне акције и манифестације којима ће се обележавати стојој годишњица.



Влада Вучинић,  
директор школе

Лист ОШ „Старина Новак“  
Кнез Данилова 33-37  
Изази након школског полугодишта, два пута годишње. Први број у електронском издању изашао је децембра 2011. Први штампани број (број три) изашао је маја 2013.

Главни и одговорни уредник  
Влада Вучинић  
Главни уредник  
Марија Марковић  
Чланови редакције  
новинарска секција и наставници сарадници

Штампарија  
ПЛУС, Орфелинова 35, Београд

Дизајн  
Тамара Петровски

Све бројеве могуће је преузети у електронском формату на адреси: старина.срб; www.starina.rs

CIP - Каталогизација у публикацији  
Народна библиотека Србије, Београд  
373.3/4

НОВАК : лист основне школе „Старина Новак“ / главни и одговорни уредник Влада Вучинић ; главни уредник Марија Марковић. - 2013, бр. 3 (мај) - Београд : Основна школа „Старина Новак“, 2013-(Београд : Плус). - 30 стр  
Два пута годишње. - Преузима нумерацију електронског изд.

ISSN 2466-5193 = Новак (Београд)  
COBISS.SR-ID 227170572

mom detetu, koji su joj bili neophodni da prevaziđe situaciju u kojoj je bila. To je mnogo više od obične dobre volje za saradnjom i mnogo iznad uobičajenih nivoa profesionalizma. Kompletna organizacija škole, učestvovanje i saradnja između psihologa, defektologa, razrednog starešine i predmetnih nastavnika su fascinantne. I pored svih problema sa njom, dete ni u jednom trenutku nije bilo omalovažavano niti izloženo podsmevanju od strane drugara u školi, što je takođe zasluga kolektiva, a od neprocenljive je važnosti za Natalijin razvoj.

Mogla bih još mnogo reči hvale i zahvalnosti da iznosim i biće premalo...

Vratili ste mi veru da je škola i dalje ustanova koja vodi računa o budućnosti dece.

Divim se vašem kolektivnom profesionalizmu, otvorenosti za saradnju i pomoć i maksimalnom poštovanju. Zaista, zbog kolektiva škole Starina Novak moje dete je sada nasmejano i veselo, i to bez angažovanja svih Vas nije bilo moguće ostvariti.

Čitavim svojim bićem stojim iza ovih reči i ponosno svuda pričam o vama.

Beskrajno sam zahvalna na svemu  
S poštovanjem,  
Milena Stojanović

Наравно, госпођа Милена Стојановић није члан Савета родитеља. Њено искрено писмо директор школе је прочитао свим наставницима на седници Наставничког већа, а реакције наставника и сарадника су једнако биле дирљиве као што је дирљив и садржај писма.

међеном психом, а да ићи на разговор са психологом представља неку врсту казне. Истиче да је проблем што се школски психолози системски наводе на групни рад са децом, разних облика, а да за рад са појединцима скоро да нема простора. Савремена школа не признаје разлике у способностима деце а брига школског психолога мора да буде појединац у колективу а не колектив на рачун појединца. Радионице и групни рад, Бојанин критикује као облике рада школског психолога који више одмажу него што помажу, а да им за рад у школи недостаје обученост у примени метода саветовања родитеља; обученост у примени техника комуникације покретом, игром или психодрамом; препознавања појава неуспешности у учењу и понашању.

Бојанин објашњава да школа понижава личност наставника ускраћујући право наставнику да на свом радном месту делује креативно својим ставом и својом мишљу које би званично имале простора да буду саслушане а неке и усвојене, као када би радили у институтима. Ниједна научна институција, индустријски погон, факултети и сличне организације, системски не позивају наставнике у испомоћ при решавању неког практичног проблема локалне привреде или неког научног проблема. Савремена школа не поштује своје наставнике јер од њих захтева само да буду крајње послушни и задовољним оним што им држава нуди за ту послушност.

Школи су се отели и образовање и васпитање, тврди Бојанин, а као доказ наводи чињеницу да уз једног доконог родитеља, образованијег деду или изнајмљене студенткиње за чување деце, може се стећи сјајно образовање а да се школа ни не види. Као пример наводи стране језике који се у школи уче и по дванаест година, а да се науче како ваља тек уз обилне приватне часове. За ову појаву школа не сме да не хаје. Насупрот томе, школа инсистира на стварању „радне навике“ која је измишљотина духовно лењих васпитача, који су овладали школством и њиме разгоне децу по улицама, по приватним часовима или курсевима. Са друге стране, у све интензивнијем неговању култа тржишних механизма, открива се да је све економичније да се деца образују средствима масовног информисања јер, приметно је споља, у школи деца не науче ништа што им је за живот битно у практичном погледу. Други проблем деце у школи јесте повученост, страх од улице, од оцена и страх од живота. Школа нема начина да помогне.



Као једину врлину савремене школе Бојанин истиче чињеницу да школа омогућава деци да се сусрећу и да се друже, али наглашава да су упућена да се друже у оквиру одељења, који се не формирају по жељи ученика, него по мерилима „правичности“ расподеле „деце проблема“ и „деце успешне у учењу“. Отуда је школа изгубила морални интегритет васпитача због чега је школа у постмодерна времена пала на испиту пред сопственим народом. Зато школа мора да се обликује из темеља као центар друштвеног живота деце и младих, да буде економски независна и да буде независна у својим етичким и политичким ставовима. За такву школу је потребан и сасвим други тип обуке наставног кадра, са чим би требало да започне њен обраћај.

Школа је опасна за све ученике, тврди Бојанин, јер им гаси радозналост и заинтересованост за појаве живота, усмеравајући њихов интерес ка престижу, ка успеху, ка „богатству“ у оценама чак и по цену мањкавог знања. Јагма за пуким престижом, која је подстакла јагму за пуким информисањем, без развијања осећајности и без труда око стицања етичке подлоге, која једина може да влада тим информацијама, ствара нове облике тоталитаризма и безнађа.



From: Natalija Stojanović  
Date: Thu, Jun 23, 2022, 22:37  
Subject: direktor  
To: direktor

Poštovani Direktore, Gospodine Vučiniću,  
Moja ćerka Natalija Stojanović učenica je 7-3 razreda Vaše škole sa razrednim starešinom Sašom Šipkom. Kao što ste već i sami upućeni, u toku čitavog njenog školovanja, a sa izraženim eskaliranjem u toku ove godine, dete se bori sa problemima ... Srećom, sada je njeno stanje sasvim dobro.  
Ovom prilikom želim Vama, razrednom starešini i svim predmetnim nastavnicima koji joj predaju, kao i psihologu i defektologu škole Nikoli i Gorani da uputim bezgraničnu zahvalnost za sve sto je za nju učinjeno. Nedovoljne su reči hvale za svo razumevanje, angažovanje i uloženi napor da se pomogne Nataliji. Svaki postupak nastavnika prema Nataliji u mnogome je prevazišao sva moja očekivanja. Svaki, ali svaki pojedinačni nastavnik je uložio maksimalan trud, razumevanje strpljenje i blagonaklonost prema