ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ

ШКОЛА: ОШ „Старина Новак“
МЕСТО: Београд
ШК. ГОД:2020/2021.год.

Област квалитета 3:
ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

ТИМ ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ

Име и презиме	Функција у школи
1. Младенка Башић	професор разредне наставе
2. Невена Радановић	професор разредне наставе
3. Жељка Ђокић	професор разредне наставе
4.Ивана Николић	педагог
5.Ивана Симеуновић	професор физике
6. Весна Поповић	професор техниког и информативног образ.
7.Бојан Сарић	професор музичке културе

Име, презиме и функција у школи КООРДИНАТОРА тима за самовредновање

Младенка Башић	проф.раз.наст.

Име, презиме -искуства из едукативних семинара САМОВРЕДНОВАЊА

Младенка Башић Ивана Николић Весна Поповић	,,Обука запослених у образовању за пружање подршке школама у процесу самовредновања“ јануар,2021.г.

Предмет и циљ испитивања	Предмет испитивања је утврђивање квалитета школских постигнућа ученика. Циљ испитивања уочити слабе стране и утврдити мере и активности за превазилажење истих.

МЕТОДОЛОГИЈА САМОВРЕДНОВАЊА

ТЕХНИКЕ	ИНСТРУМЕНТИ
-Анкетирање -Интервјуисање -Посматрање -Анализирање документације(дневника рада,извештаја ,записника ,педагошке документације...)	-Стандарди квалитета рада школе -Google упитник за наставнике -упитници за ученике -Google упитник за родитеље -Тестови
Извори доказа: - Документација – докази (школска документација); - Анализа образовних постигнућа ученика - еДневник - Евиденција рада стручних већа - Извештаји о постигнућима ученика на класификационим периодима и завршном испиту - Програм рада додатне наставе - Програм рада допунске наставе - Програм рада секције - Извештај Завода за вредновање квалитета образовања и васпитања са релевантним показатељима успеха ученика на завршном испиту у јуну 2020.год. - Документација Тима за инклузивно образовање - Евиденција о постигнућима ученика на такмичењима; - Евиденција оуписаним и исписаним ученицима	

РЕАЛИЗАЦИЈА САМОВРЕДНОВАЊА

Учесници обухваћени истраживањем	- чланови Тима за самовредновање -наставници разредне и предметне наставе - родитељи - ученици
Временски период самовредновања	Август 2020.год - Фебруар 2021.год.
Фазе самовредновања	- Узорковање - Задавање упитника наставницима - Задавање упитника ученицима - Задавање упитника родитељима - Креирање базе и унос података у базу - Статистичка обрада података - Графички приказ података - Анализа квантитативних резултата добијених обрадом података – уочавање јаких и слабих страна - Доношење препорука и мера на основу анализе резултата - Писање извештаја - Израда Акционог плана
Узорак	Структура узорка: - Ученици: 78 - Родитељи: 82 - Наставници: 35 **Укупно: 195 испитаника**

3.1.Резултати ученика показују да су	На завршни испит школске 2019/20. год. изашло је 78 ученика осмог разреда. Због проглашене епидемије ученици су завршни испит полагали у учионицама, у складу са препорукама ресорног

остварени образовни стандарди	министарства. Три ученика која су имала пратиоца на завршном испиту полагала су у засебним учионицама.
3.1.1.Резултати ученика на завршном испиту из српског језика и математике су на нивоу или изнад нивоа републичког просека **3.1.2.Најмање 80% ученика остварује основни ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског језика и математике** **3.1.3.Најмање 50% ученика остварује средњи ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског језика и математике** **3.1.4.Најмање 20% ученика остварује напредни ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског језика и математике** **3.1.5.резултати ученика на комбинованом тесту су на нивоу или изна нивоа републичког просека;** **3.1.6.Ученици који добијају додатну образовну подршку**	Резултати које су постигли ученици на нивоу генерације су одлични. - **на тесту из српског језика** просечан број поена је **15,0** (прошле године: 14,73) - **на тесту из математике** просечан број поена је **14,72** (прошле године: 14,08) - **на комбинованом тесту** просечан број поена је **18,55** (прошле године: 14,56) - **просечан број поена свих ученика који су полагали испит, за све предмете је 16,09** (прошле године: 14,46). **Поредећи постигнућа ученика на завршном испиту по разредима и средње оцене из српског језика и математике на крају 8. разреда, су у складу.** - српски језик – средње оцене по одељењима: 8/1: 4,56; 8/2: 3,80, 8/3:3,95, 8/4:3,81 - математика- средње оцене по одељењима: 8/1: 4,89; 8/2: 4,20, 8/3:4,58, 8/4:4,38 - **Постигнућа ученика наше школе на завршном испиту су изнад републичког просека.** - **Постигнућа ученика на тесту из српског језика** су изнад републичког просека (прос. бр. поена 589, републички просек 500), али и изнад просека на нивоу општине Палилула (504) и града Београда (522). 100% ученика је достигло основни ниво, 89% ученика је достигло средњи ниво, а 58% ученика достигло је напредни ниво. Најбоља постигнућа имају из области граматика, лексика и књижевни језик (77% девојчица и 74% дечака) и области писано изражавање (76% девојчица и 71% дечака), затим из области књижевност (71% девојчица и 72% дечака), а нешто слабије су решили задатке из области вештина читања и разумевања прочитаног (71% девојчица и 66% дечака) **Постигнућа ученика на тесту из математике** изнад су републичког просека (прос. бр. поена 589, републички просек 500), али и изнад просека на нивоу општине Палилула (496) и града Београда (523). 99% ученика је достигло основни ниво (1% није достигло основни ниво) , 89% ученика је достигло средњи ниво, а 56% ученика достигло је напредни ниво.

постижу очекиване резултате на завршном испиту у односу на индивидуалне циљеве/исходе учења; **3.1.7.Просечна постигнућа одељења на тестовима из српског језика и математике су уједначена;**	Најбоље резултате су постигли из области обрада података (94% девојчица и 97% дечака), затим из области мерење (78% девојчица и 68% дечака), области алгебра и функције (71% девојчица и 65% дечака), бројеви и операције са њима (73% девојчица и 63% дечака), а најслабије из области геометрије (65% девојчица и 66% дечака) - И из српског и из математике најбоља постигнућа имају ученици 8/1 (српски језик: 601, математика: 610), затим ученици 8/3 (српски језик: 592, математика: 605), потом 8/4 (српски језик: 598, математика: 573), а најслабије резултате на ЗИ постигли су ученици 8/2 (српски језик: 566, математика: 561; што је и у складу са просечном оценом из српског језика и математике на крају 8. разреда (српски језик – средње оцене по одељењима: 8/1: 4,56; 8/2: 3,80, 8/3:3,95, 8/4:3,81 и математика- средње оцене по одељењима: 8/1: 4,89; 8/2: 4,20, 8/3:4,58, 8/4:4,38) - **Постигнућа ученика на комбинованом тесту** Најбоља постигнуће имају из хемије (99%), затим историје (98,5%), географије (95.25%), биологије (91,8%), а најслабије из физике (80,25%),
Резултати - закључак	Резултати ученика на завршном испиту показују оствареност стандарда постигнућа наставних предмета ,односно оствареност постављених индивидуалних циљева учења.Овај стандард је у потпуности остварен.Резултати ученика на завршном испиту из

	српског/матерњег језика(прос. бр. поена 589, републички просек 500) и математике (прос. бр. поена 589, републички просек 500)су изнад нивоа републичког просека.Резултати ученика на комбинованом тесту (прос. бр. поена 589, републички просек 500) су изнад нивоа републичког просека. Ученици који су добијали додатну образовну подршку постигли су очекиване резултате на завршном испиту у односу на индивидуалне циљеве/исходе учења. <u>-Слабе стране у овој области квалитета нису уочене.</u> <u>-Јаке стране у овој области квалитета:</u> -ученици постижу изузетне резултате на завршном испиту; -постигнућа ученика наше школе су изнад републичког просека; -образовно васпитни рад је прилагођен индивидуалним потребама ученика ; -ученици који добијају додатну образовну подршку постижу очекиване резултате; -просечна постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике су уједначена; -резултати на завршном испиту сваке године су све бољи ;
МЕРЕ ЗА УНАПРЕЂИВАЊЕ РЕЗУЛТАТА УЧЕНИКА НА ЗАВРШНОМ ИСПИТУ	**Иако је овај стандард у потпуности остварен, препоруке су да се и даље посебна пажња посвети припреми ученика за полагање ЗИ, па у том смислу треба наставити са праксом која даје добре резултате:** - Стручна већа треба даураде детаљну анализу нивоа постигнућа ученика по предметима, областима стандарда и нивоу задатка у оквиру предмета које ученици полажу на завршном испиту - Стручна већа треба даураде детаљну упоредну анализу оцена ученика на крају сваког класификационог периода и резултата на завршном испиту - Припремна настава за полагање завршног испита треба да почне да се одржава од 2. полугодишта континуирано - Ускладити распоред одржавања припремне наставе за полагање ЗИ - Мотивисати ученике да долазе на припремну наставу и прилагођавати је постигнућима и потребама ученика - Након пробног завршног испита и обрађених резултата са истог, стручне већа треба даураде детаљну анализу нивоа постигнућа ученика по предметима, областима стандарда

	и нивоу задатка у оквиру предмета које ученици полажу на завршном испиту - Планове припремне наставе за полагање ЗИ треба ускладити са постигнућима ученика на пробном ЗИ - Интензивирати сарадњу са родитељима ученика 8.разреда, одржавање колективних родитељских састанака са темом - завршног испита, а са циљем мотивације ученика и побољшања односа према раду

3.2.Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика	**АНАЛИЗА УСПЕХА И ВЛАДАЊА УЧЕНИКА НА КРАЈУ I ПОЛУГОДИШТА ШКОЛСКЕ 2020/21. ГОДИНЕ** На крају I полугодишта у школи има 688 ученика распоређених у 31 одељење. У односу на крај школске 2019/20. год. број ученика је повећан за 22. Просечан број ученика по одељењу је 22,2. У млађим разредима има укупно 406, а у старијим 282 ученика. Успех који су ученици постигли на полугодишту је у границама очекиваног. Гледано у дужем временском периоду успех и понашање ученика су на једном одређеном нивоу, а осцилације појединих година су занемарљиве. Ове године упоредну анализу са претходним школским годинама треба узети са резервом јер су ученици од почетка године ишли у школу по измењеном режиму рада (по групама,смењивањем група, комбиновани модел), а ученици другог циклуса су полугодиште завршили у режиму онлајн рада (од 30. новембра сви ученици другог циклуса прешли су на онлајн наставу). Од укупног броја ученика, 667 ученика (96,95%) постигло је позитиван успех, недовољан успех има 1 ученик(0,17%) и20 ученика је неоцењено (2,91%). У односу на исти период прошле године смањење број ученика са недовољним успехом (тада је 25 ученика имало недовољан успех,4,53%), неоцењених ученика је повећан (прошле год. је 15 ученикаимало неутврђен успех на полугодишту). Приликом изношења позитивног успеха, ученике I разреда рачунали смо као позитивно оцењене, али пошто они не добијају нумеричке оцене, већ описне оцене које не могу да се обрађују на овакав начин рачунали смо проценат одличних, врло добрих, добрих и довољних у односу на укупа оцењених ученика без првака(581ученика). Одличан успех постигло је 439 ученика (75,56%), 104(17,9%) ученика је постигло врло добар успех, а 17 ученика (2,93%) је постигло добар успех. Просечна оцена успеха ученика је 4,65, а на полугодишту прошле школске године је била 4,41. Средња оцена успеха ученика млађих разреда је 4,80 (прошле године 4,55), а старијих 4,54 (прошле године 4,35). Ученици првог разреда као што је већ речено, оцењују се описно. Од 112 ученика II разреда, 105 ученика постигло је одличан успех,4 ученика врло добар, 2 добар успех и 1 ученик је неоцењен због непохађањанаставе. Средња оцена ученика II разреда је 4,89 (прошлогодишња средња оцена ученика II разреда износила је 4,74). У III разреду од 85 ученика, 73 ученика је постигло одличан успех, 11 ученика врло добар успех и 1 ученик је неоцењен због непохађања

	наставе. Средња оцена ученика III разреда је 4,77 (прошлогодишња средња оцена ученика III разреда износила је 4,62). Од 102 ученика IV разреда, 79 ученика је постигло одличан успех, 21 ученика врло добар успех и 2 ученика су неоцењена због непохађања наставе. Средња оцена ученика IV разреда је 4,75 (прошлогодишња средња оцена ученика IV разреда износила је4,72). У старијим разредима од 282 ученика, 265 ученика има позитиван успех, 1 ученик има недовољан успех, а 16 ученика је неоцењено. Ученика са одличним успехом има 182, са врло добрим 68, са добрим 15. У V разреду од 67 ученика,54 ученика постигло је одличан успех,5 врло добар, 5 ученика има добар успех и 3 ученика су неоцењена. Средња оцена (прошлогодишња средња оцена ученика 5. разреда износила је 4,45) Од 77 ученика VI разреда,53 је постигло одличан успех, 23 ученика има врло добар успех и 1 ученик има добар успех. Средња оцена успеха је 4,59 (прошле године је била 4,45). У VII разреду од 62 ученика, 59 је постигло позитиван успех, а 3 ученика су неоцењена. Одличних ученика је 36, са врло добрим успехом је 18 и5 ученика имају добар успех. Средња оцена успеха је 4,48, а прошлогодишња средња оцена ученика VII разреда је била 4,24. Од 76 ученика VIII разреда, 65 је постигло позитиван успех, 1 ученик има недовољан успех и 10 ученика су неоцењена. Одличних је 39, врло добрих 22 и 4 ученика има добар успех. Средња оцена успеха ученика је 4,45(прошлогодишња средња оцена ученика 8. разреда износила је 4,25). На полугодишту имаукупно 2 недовољне оцене, једна из физике и једна из математике. У погледу понашања ученика ситуација је следећа: 686ученика има примерно владање, а смањену оцену из владања имају2 ученика (на полугодишту прошле школске године 25 ученика је имало смањену оцену из владања). 1ученик има врло добро владање и 1незадовољавајуће владање због непохађања наставе. У овом периоду ученици су направили 12059 изостанака (прошле године 38055), 11702 оправданих и 357 неоправдана изостанка. Просечан број изостанака по ученику је 17,53, а прошле године је био просек 57,13. Међутим, ове податке не треба поредити јер је ова школска година почела у условима проглашене епидемије и ученици похађају школу према другачијем моделу. Као и на првом класификационом периоду велики број неоправданих носи ученик који не долази у школу од почетка школске године. Ученици млађих разреда имају укупно 7284 изостанака (прошле године 18415) од тога 6935 оправданих и 349 неоправданих изостанака. У старијим разредима ученици су изостали са 4775 часова(прошле године 19640 часова), од тога је 4767 оправданих и 8 неоправданих, просечно 16,93часова по ученику старијег разреда.

	Мере за побољшање успеха и владања ученика: - Ученицима који су на полугодишту неоцењени или имају недовољну оценупотребно је данаставници ураде план индивидуалне подршке (у оквиру сваког предмета издвојити кључна знања, поделити градиво на мање целине, дефинисати динамику и начин оцењивања и усагласити динамику оцењивања на нивоу одељењског већа) - На родитељским састанцима, као и на часовима одељењског старешине скренути пажњу на значај редовног долажења у школу и континуираног и систематичног рада ученика - Оснажити ученике за ефикасно и самостално учење, стручни сарадници и предметни наставници требало би ученицима да на конкретном материјалу демонстрирају технике учења - За побољшање успеха важно је да се појача допунска настава, посебно за предмете из којих ученици имају већи број недовољних оцена, али и мотивисати ученике да редовно похађају часове допунске наставе -Потребно је континуирано оцењивање ученика и добра координација писмених и контролних вежби - Унапређивање праксе проверавања и оцењивања ученика – применом континуираног, свакодневног, јавног, образложеног и мотивационог оцењивања, добром припремом ученика за писане провере знања, пружање већег броја шанси за оцењивање знања и другим подстицајним мерама, учинити да оцењивање знања постане део свакодневног рада који не изазива стрес. С друге стране, и даље је важно мотивисати децу применом савремених облика рада на часу, чиме ће се градиво учинити интересантнијим и изазовнијим као и индивидуализације и диференцијације садржаја чиме ће се ученицима омогућити да постигну успех. - Укључивати ученике у различите школске активности (додатну наставу, секције, Музеј школе, Радио Новак,...) -Наравно, потребно је наставити са сталном и континуираном сарадњом између наставника, одељењских старешина и психолошко педагошке службе - Потребна је континуирана сарадња са родитељима -Ученици се морају упознавати и даље са обавезама ученика и са последицама које носи повреда обавеза ученика - Упознавати ученике са правилима понашања у школи на часовима одељењског старешине.

3.2.1.Резултати праћења образовних постигнућа користе се за даљи развој ученика	Успех, постигнућа и напредовање ученика се обавља редовно и у континуитету и прати током целе школске године, као резултат системског праћења ученика. Оцењивање се обавља сагласно прописаном Правилнику о оцењивању ученика и утврђеним стандардима. О критеријуму оцењивања наставници се договарају на нивоу стручног и одељењског/разредног већа. Наставници примењују формативно и сумативно оцењивање и увиђају везу између квалитета сопственог рада и оцена својих ученика. Процена успешности наставе је у директној вези са оценама ученика и важан је фактор у даљем планирању рада. У школи се поштује договорен начин информисања о постигнућима ученика са којима су упознати сви родитељи и ученици. Информисање редовно, јасно и лако разумљиво и, поред описа нивоа постигнућа, садржи смернице за даље напредовање ученика. Постигнућа ученика се прате током целе школске године вођењем педагошке евиденције наставника, упоредном анализом успеха на крају класификационих периода од стране ПП службе. Ученици којима је потребна додатна помоћ и и подршка у учењу се укључују у рад са ППслужбом, допунску наставу, а за неке је прописан и индивидуализован начин рада. Ученици који постижу добре резултате на такмичењима јавно се похваљују и подстичу за даљи успех (успеси ученика редовно се објављују на школском сајту, у школском часопису *Новак* , као и на Дану школе доделом *Плакете савесног ђака...*). На основу евиденције у е Дневнику,педагошке документације наставника , успешност ученика у савладавању наставног плана и програма прати се тромесечно. Процена стандарда од стране наставника, ученика и родитеља: Тврдња: *Резултате образовних постигнућа ученика наставници користе за даљи развој ученика* <u>Узорак: наставници</u> (Важно:3,86; Тачно: 3,74) <u>Узорак: ученици старијих разреда</u> (Важно:2,99; Тачно: 2,95) <u>Узорак: родитељи ученика</u> (Важно:3,48; Тачно: 3,04) **-Индикатор 3.2.1 остварен у потпуности**

3.2.2.Ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења /прилагођеним образовним стандардима	-Ученици за које је сачињен ИОП остварују напредак у складу са циљевима постављеним у плану. ИОП је основни инструмент и документ којим се регулише и обезбеђује прилагођавање школе и наставе образовним потребама ученика који (из било ког разлога)нису могли да се уклопе у постојећи васпитно образовни процес или школски програм. Његове компоненте су: -лични подаци и педагошки профил ученика; -процена потребе за подршком(врсте,мере и сврха подршке); -план активности са дефинисаним областима,циљевима; -исходима,корацима и њиховим трајањем,као и начином процене постигнућа -сагласност родитеља/старатеља на ИОП. У школској 2020/21. години је укупно 52 ученика којима је потребна Индивидуална образовна подршка. У разредној настави има 36 ученик и 16 ученика у предметној настави. На завршном испиту ученици који су добили додатну образовну подршку су постигли очекиване резултате на завршном испиту у односу на индивидуалне циљеве/исходе учења. Прошле године је било три ученика, који су добили додатну образовну подршку и за које је писан ИОП са прилагођеним исходима. Све три ученика су имала асистента на завршном испиту, били су наставници, библиотекар и психолог у које су ученици имали поверења да им помогну на завршном испиту, а који су им додељени на Састанку Тима за инклузивно образовање. Сва три ученика су успешну урадила сва три теста (математика, српски језик и комбиновани тест) на завршном испиту. Ученица Ј. Ђ. је уписана у средњу школу на основу одлуке Школске управе Београд, због здравствених проблема. Уписана је у Зуботехничку школу Београд, на смеру стоматолошки техничар. Ученик А.Д. је остварио на завршмном испиту 86,77 поена и након пријемног за одељење у Осмој гимназији за ученике са посебним способностима за биологију и хемију имао укупно 244,77 поена. Ученик В. Т. је након завршног испита остварио 69,15 поена и уписао смер по својој првој жељи електротехничар енергетике у Електротехничкој школи „Раде Кончар“ у Београду. Ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења/прилагођеним образовним стандардима. Након сваког полугодишта се ради евалуација ИОП – а за ученике којима је потребна додатна образовна подршка и планира се даљи рад. Највећи број планираних исхода се реализује у планираном временском року. Уколико ученик не оствари планирани исход, то се констатује евалуацијом и планира се за наредно полугодиште или се уради ревизија исхода. Тим се састаје након сваког класификационог периода и по потреби чешће, тада се анализира оствареност исхода и планирају се активности и саветодавни рад са наставницима.

Табеларни приказ ученика којима се пружа додатна образовна подршка у школској 2020/201. години

Разред	Девојчице		Дечаци	
	ИОП 1	ИОП 2	ИОП 1	ИОП 2
1.	3	0	6(3)*	0
2.	4	1	5(3)*	1
3.	1	0	4	1
4.	3	1	4(1)*	2
5.	3	0	3(1)*	1
6.	0	0	0	1
7.	0	1	3	0
8.	3	1	0	0
Укупно	**17**	**4**	**25**	**6**

* - потенцијални ИОП 2

Упитник за наставнике:важно 3,8 тачно 3,66

Индикатор 3.2.2.остварен у потпуности

3.2.3. Ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим потребама

Док наставници и ученицици овај стандард процењују да је веома високо присутан (наставници 3,63, а ученици 3,44), родитељи ученика сматрају да је потребно у већој мери допунску наставу организовати према потребама и интересовањима ученика (процена стандарда од стране родитеља је 2,93)
Процењено је и да је потребно да наставници више мотивишу ученике да се укључују у допунску наставу (Ученици Важно:3,20; Тачно: 2,92
Родитељи Важно:3,21; Тачно: 2,71)

Узорак: наставници
- Ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим потребама (Важно:3,86; Тачно: 3,63)

Узорак: ученици старијих разреда
- Ученици имају могућност да се укључе у допунску наставу када год имају потребу (Важно:3,64; Тачно: 3,44)

Узорак: родитељи ученика
- Додатну, допунску наставу и секције треба више организовати према потребама и интересовањима ученика (Важно:3,43; Тачно: 2,93)
- Родитељи ученика процењују да је потребно да наставници више мотивишу ученике да се укључују у додатну, допунску наставу и секције (Важно:3,21; Тачно: 2,71)

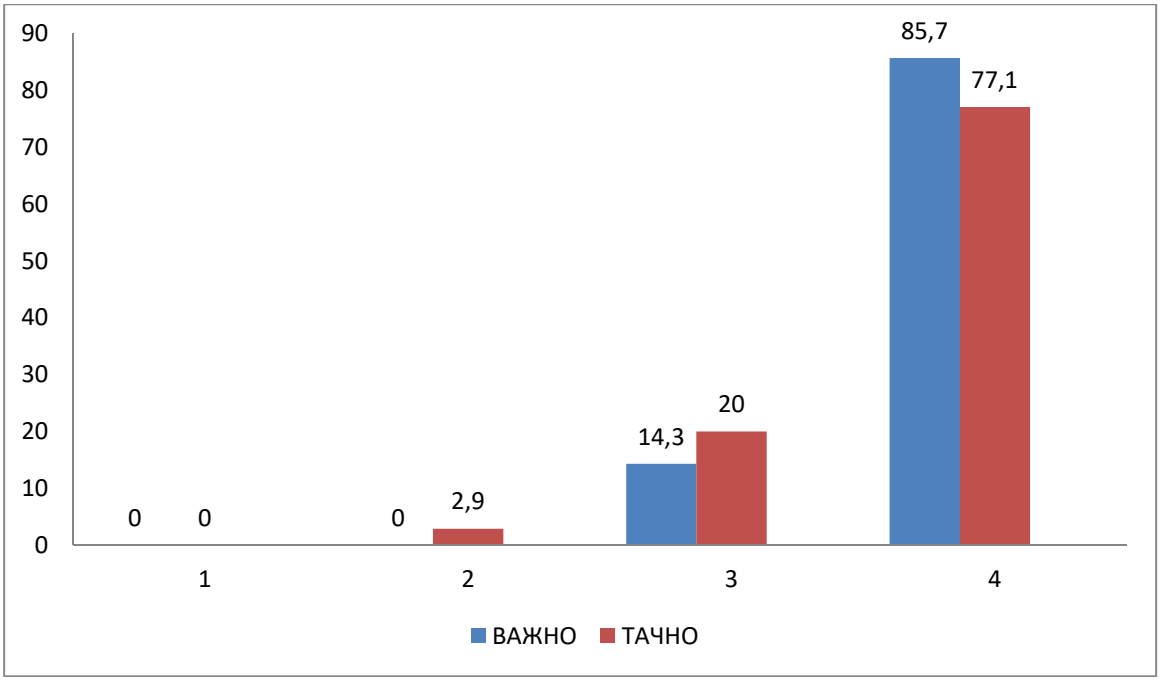
3.2.4. Ученици који који похађају допунску наставу показују напредак у учењу	**Док наставници овај стандард процењују да је веома високо присутан (наставници 3,43), ученицици нешто мање (3,13), родитељи ученика сматрају да часови допунске наставе треба више да допринесу напретку ученика у учењу (процена стандарда од стране родитеља је 2,84)** Узорак: наставници - Ученици који похађају допунску наставу остварују напредак у учењу (Важно:3,83; Тачно: 3,43) Узорак: ученици старијих разреда - Часови допунске наставе омогућују ми да остварим напредак у учењу (Важно:3,42; Тачно: 3,13) Узорак: родитељи ученика - Часови допунске наставе помажу ученицима да остваре напредак у учењу (Важно:3,32; Тачно: 2,84)
3.2.5. Ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама	**Док наставници овај стандард процењују да је веома високо присутан (наставници 3,6), ученицици и родитељи ученика сматрају да часови додатне наставе треба више да допринесу напретку ученика у учењу (процена стандарда од стране ученика 3,09, а родитеља је 2,84)** **Ученици који учествују на такмичењима у мањој мери процењују да им знања стечена у школи са часова редовне и додатне наставе обезбеђују довољно знања на могу да се такмиче, као и родитељи ученика који учествују на такмичењима** (Ученици Важно:3,26; Тачно: 2,67 Родитељи Важно:3,17; Тачно: 2,68) **Процењено је и да је потребно да наставници више мотивишу ученике да се укључују у додатну наставу** (Ученици Важно:3,20; Тачно: 2,92 Родитељи Важно:3,21; Тачно: 2,71) **Родитељи ученика сматрају да додатна настава и секције треба да буду организоване више према потребама и интересовањима ученика (Важно:3,43; Тачно: 2,93)** Узорак: наставници - Ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама (Важно:3,71; Тачно: 3,6) Узорак: ученици старијих разреда - Часови додатне наставе помажу ми да обогатим и усавршим знања (Важно:3,18; Тачно: 3,09) Узорак: родитељи ученика - Наставници мотивишу ученике да се укључују у додатну наставу и секције (Важно:3,21; Тачно: 2,71)

	- Часови додатне наставе помажу мом детету да оствари напредак у учењу (Важно:3,32; Тачно: 2,84) - Моје дете има могућност да се укључи у додатну наставу и секције у складу са својим потребама и интересовањима (Важно:3,43; Тачно: 2,93)
3.2.6. Школа реализује квалитетан програм припреме ученика за завршни испит	**Док наставници овај стандард процењују да је веома високо присутан (наставници 3,71), оствареност стандарда процењена од стране ученика и родитеља је доста нижа (процена стандарда од стране ученика је 2,73, а родитеља 2,38)** Узорак: наставници Просек за присутно 3,71 (важно 3,89) Узорак: ученици осмог разреда Просек за присутно 2,73 (важно 3,77) Узорак: родитељи ученика осмог разреда Просек за присутно 2,38 (важно 3,0) **Такође, и родитељи и ученици у мањој мери процењују да завршни испит на крају осмог разреда ученици могу успешно даураде само на основу знања која стекну у основној школи.** Узорак: ученици осмог разреда Просек за присутно 2,5 (важно 2,65) Узорак: родитељи ученика осмог разреда Просек за присутно 2,29 (важно 2,85)
3.2.7. Резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе се у индивидуализацији подршке у учењу	**Док наставници овај стандард процењују да је веома високо присутан (наставници 3,6), оствареност стандарда процењена од стране ученика и родитеља је доста нижа (процена стандарда од стране ученика је 2,52, а родитеља 2,79)** Узорак: наставници Просек за присутно 3,6 (важно 3,83) Узорак: ученици Просек за присутно 2,52 (важно 2,93) Узорак: родитељи Просек за присутно 2,79 (важно 3,22)

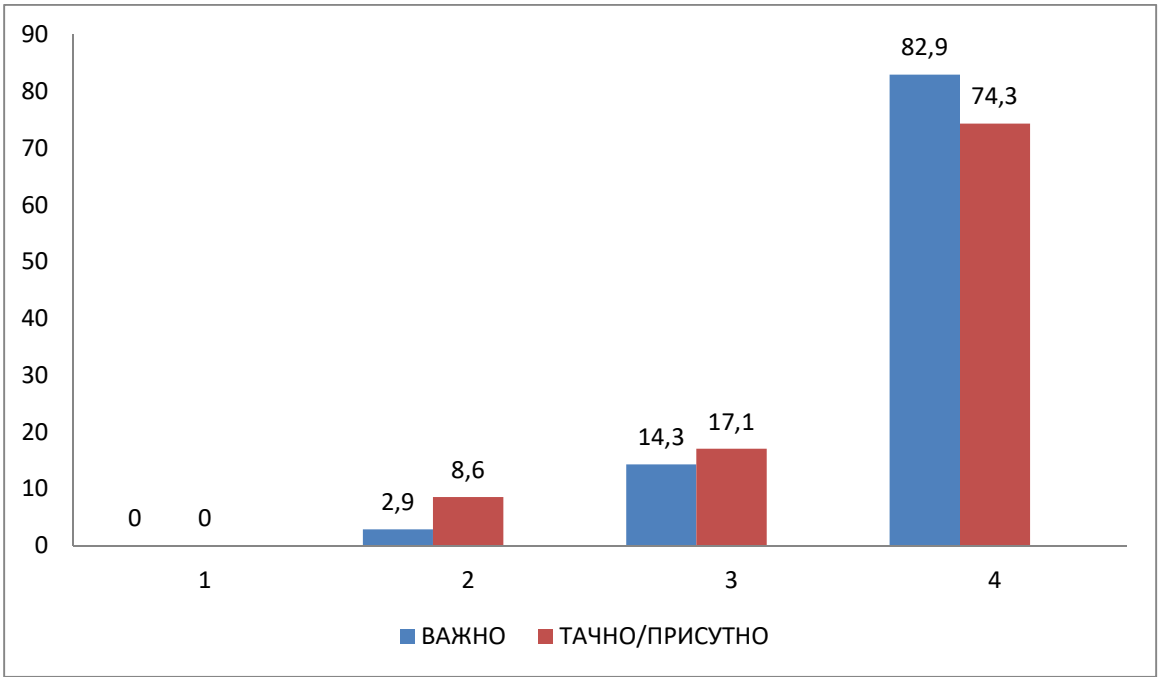
Упитник за наставнике

ТВРДЊА	ВАЖНО	ТАЧНО
1. Резултате праћења образовних постигнућа ученика користим за даљи развој ученика	3,86	3,74
2. Ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења/прилагођеним образовним стандардима	3,8	3,66
3. Ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим потребама	3,86	3,63
4. Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу	3,83	3,43
5. Ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама	3,71	3,6
6. Школа реализује квалитетан програм припреме ученика за завршни испит	3,89	3,71
7. Резултате иницијалних и годишњих тестова и провера знања користим у индивидуализацији подршке у учењу	3,83	3,6

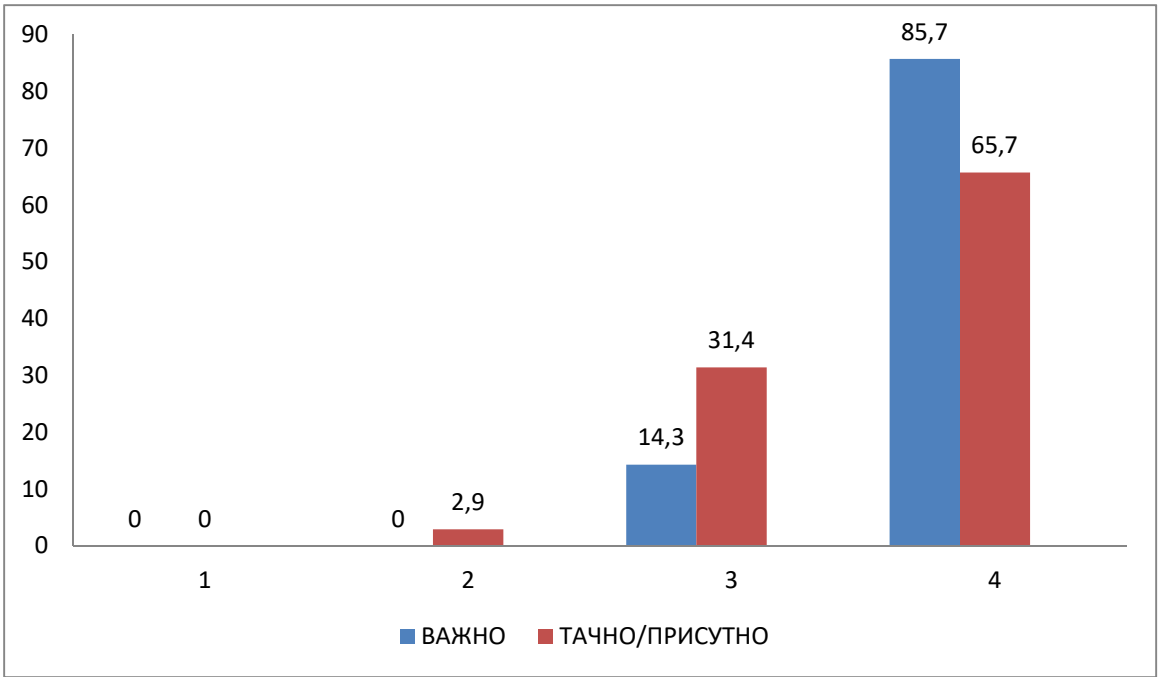
1. Резултате праћења образовних постигнућа ученика користим за даљи развој ученика



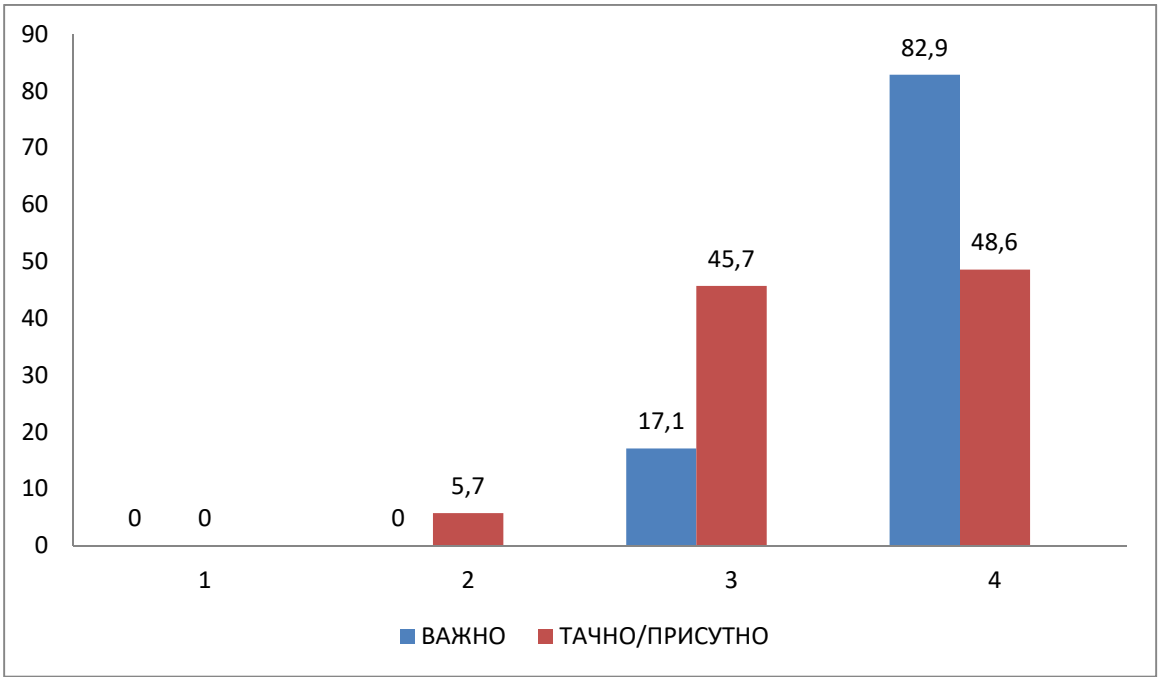
2. Ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења/прилагођеним образовним стандардима



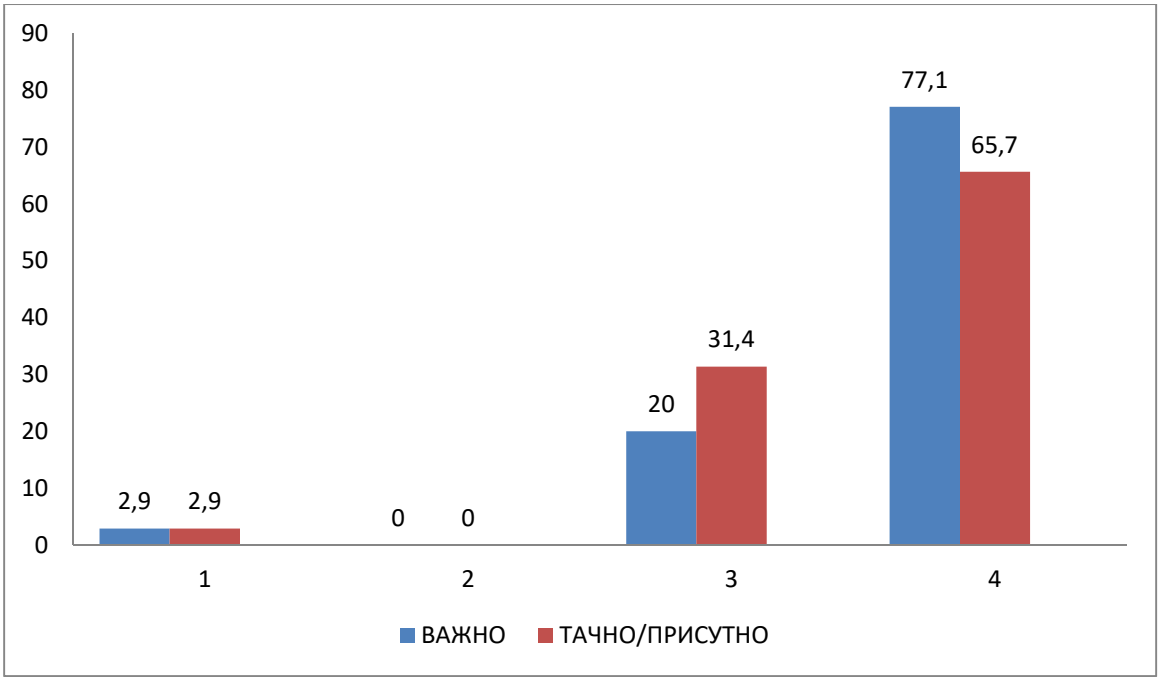
3. Ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим потребама



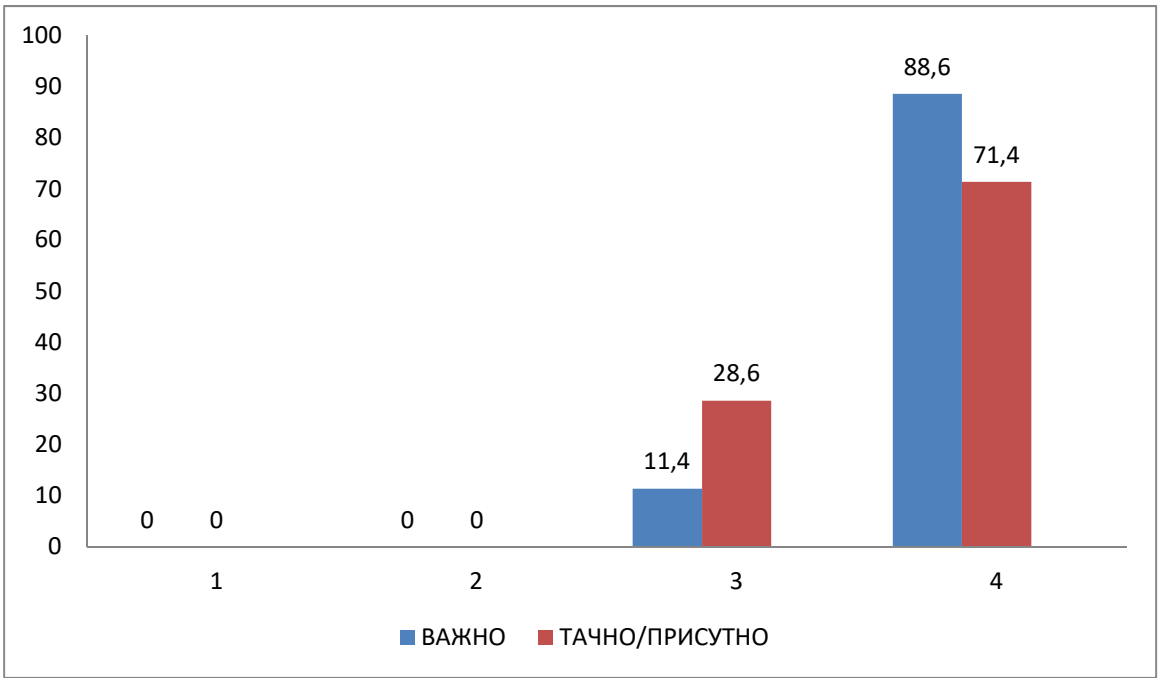
4. Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу



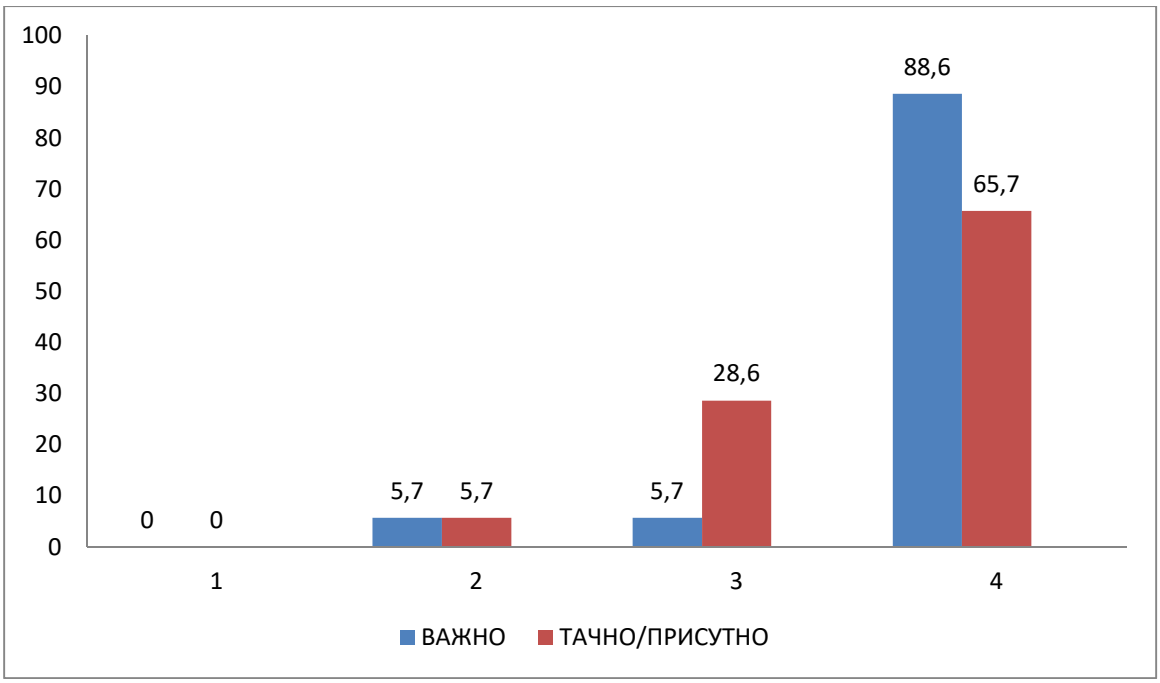
5. Ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама



6. Школа реализује квалитетан програм припреме ученика за завршни испит



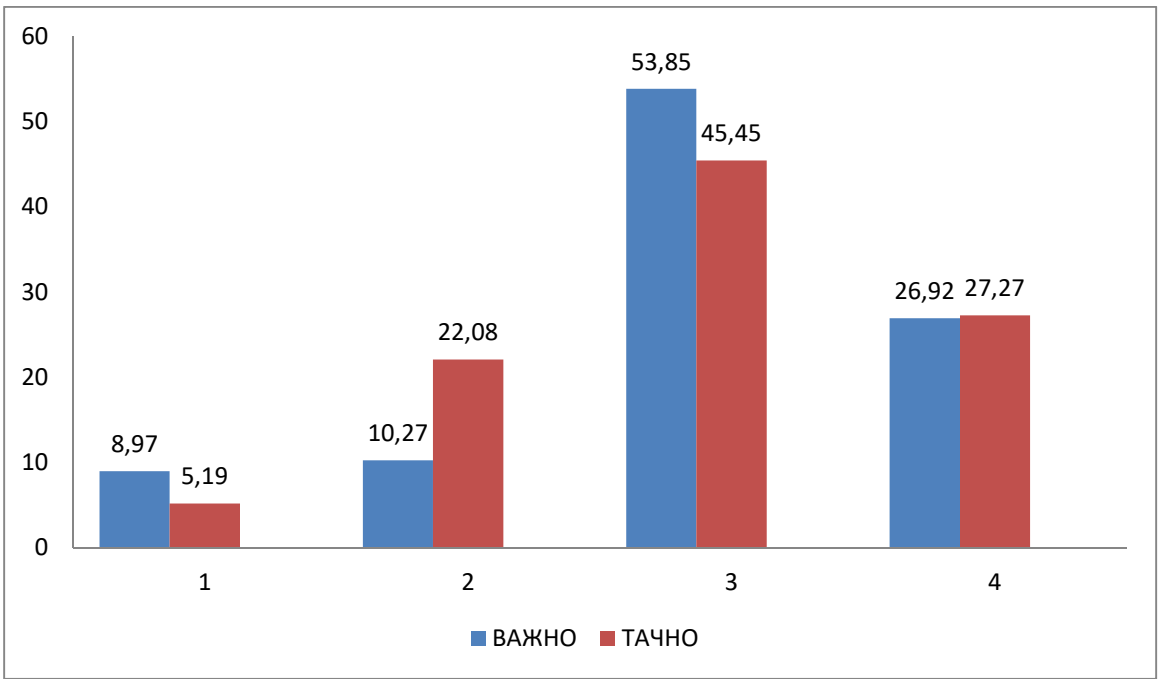
7. Резултате иницијалних и годишњих тестова и провера знања користим у индивидуализацији подршке у учењу



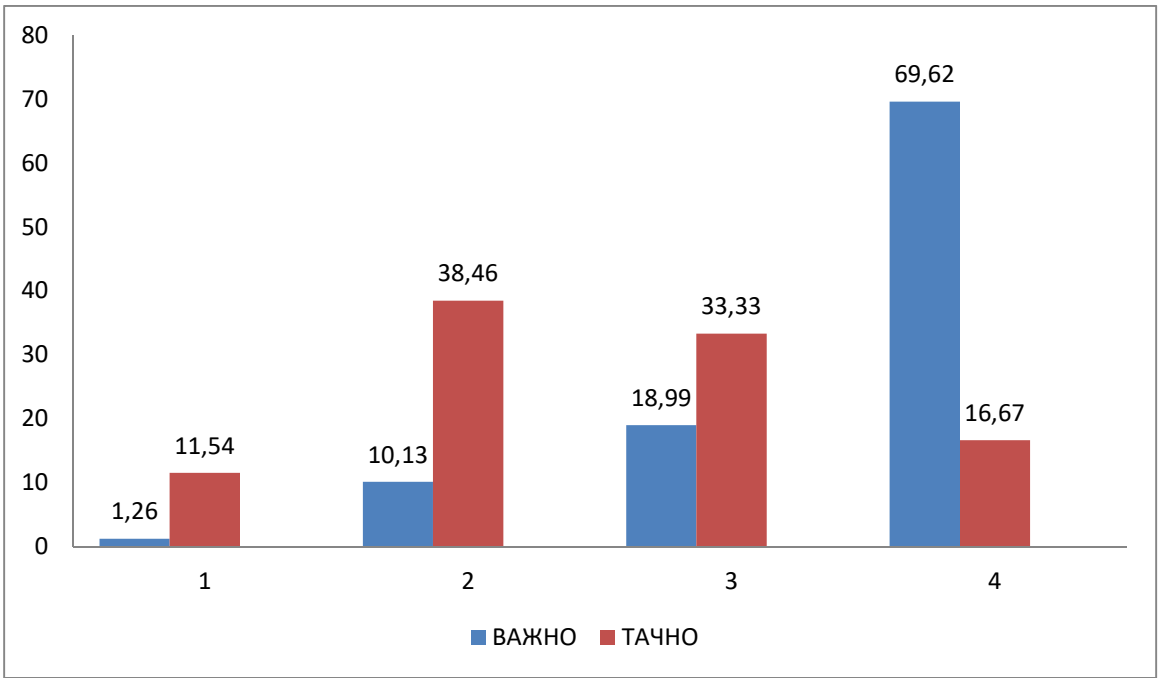
Упитник за ученике

ТВРДЊА	ВАЖНО	ТАЧНО
1. Резултате праћења постигнућа ученикаНаставници користе за даљи развој ученика	2,99	2,95
2.Знања стечена у школи ми обезбеђују да могу (без додатних часова) да одговорим на захтеве наставника	3,57	2,55
3. У школи имам могућност да се укључим у допунску наставу када год имам потребе за додатним појашњењима	3,64	3,44
4. Часови допунске наставе омогућују ми да остварим напредак у учењу	3,42	3,13
5.Часови додатне наставе ми помажу да обогатим и усавршим своја знања	3,18	3,09
6.Наставници мотивишу ученике да се укључују у допунку и додатну наставу	3,20	2,92
7.Школска знања са часова редовне и додатне наставе обезбеђују ми довољно знања да могу да се такмичим *	3,26	2,67
8.Завршни испит на крају осмог разреда могу успешно да урадим са знањима која стекнем у школи**	3,65	2,5
9.Школа реализује квалитетан програм припреме ученика за завршни испит**	3,77	2,73
10.Резултате иницијалних и годишњих тестова и провера знања наставници користе као подршку у учењу ученицима	2,93	2,52

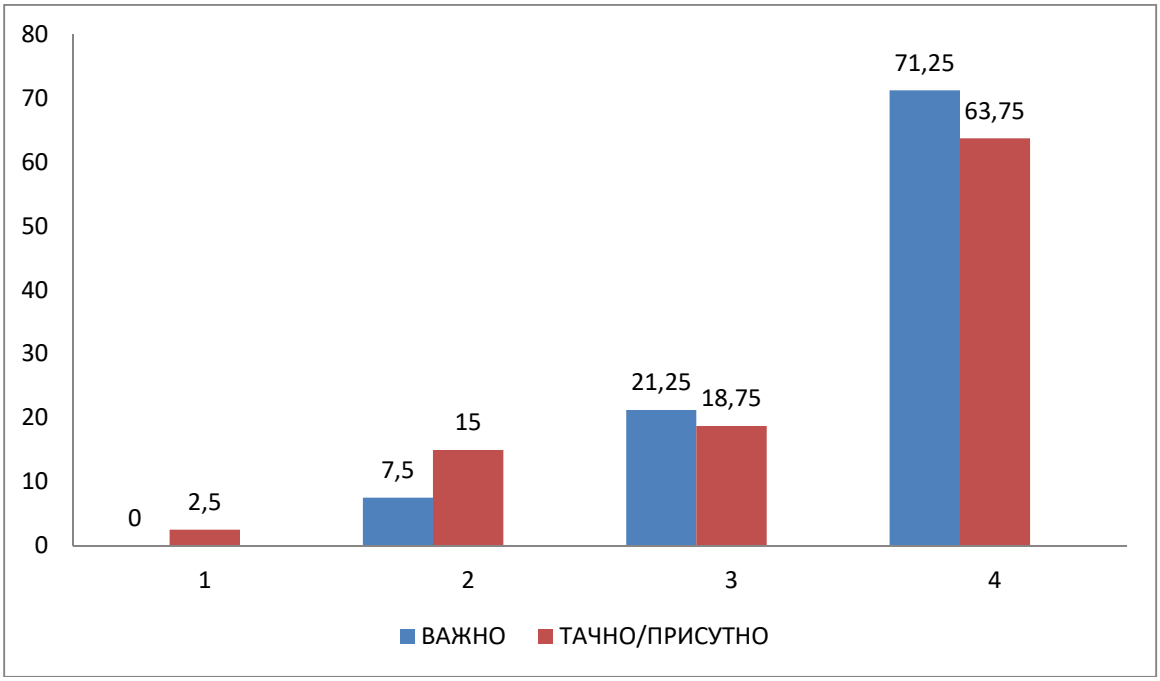
1. Резултате праћења постигнућа ученика наставници користе за даљи развој ученика



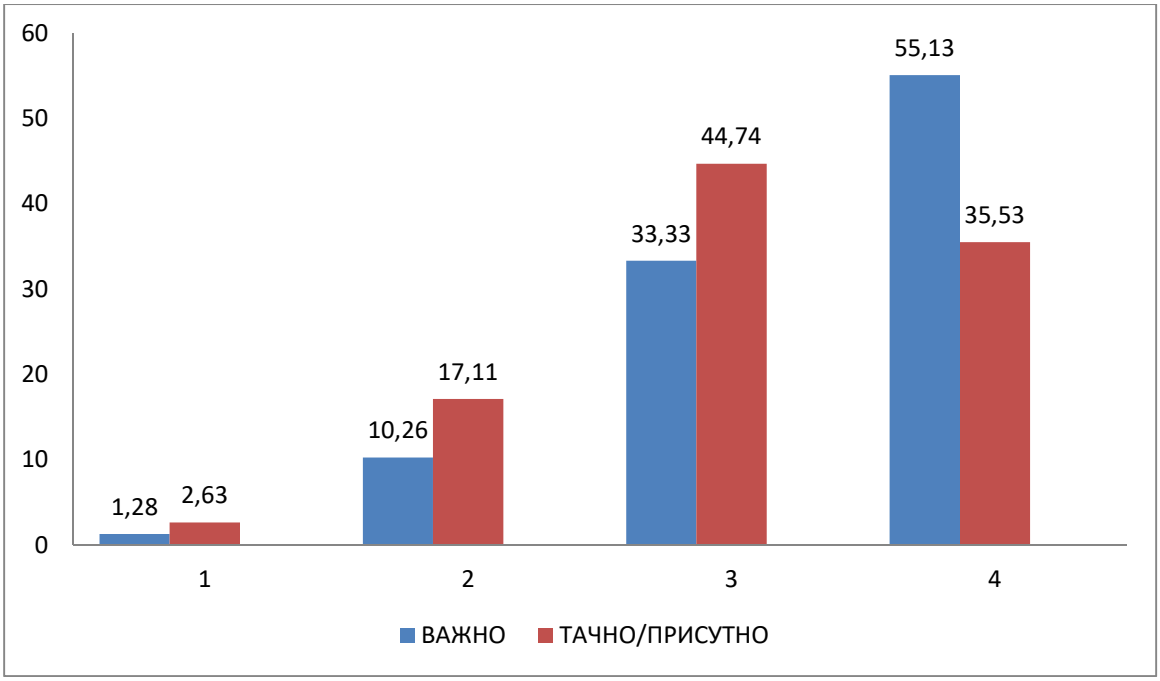
2. Знања стечена у школи ми обезбеђују да могу (без додатних часова) да одговорим на захтеве наставника



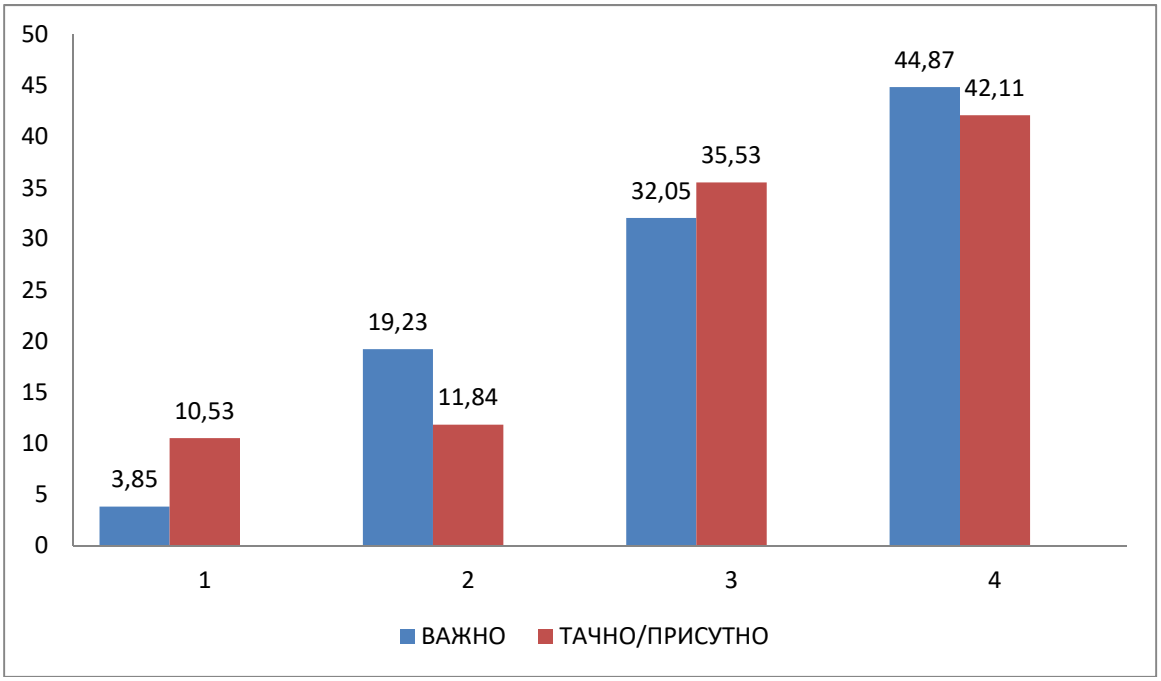
3. У школи имам могућност да се укључим у допунску наставу када год имам потребе за додатним појашњењима



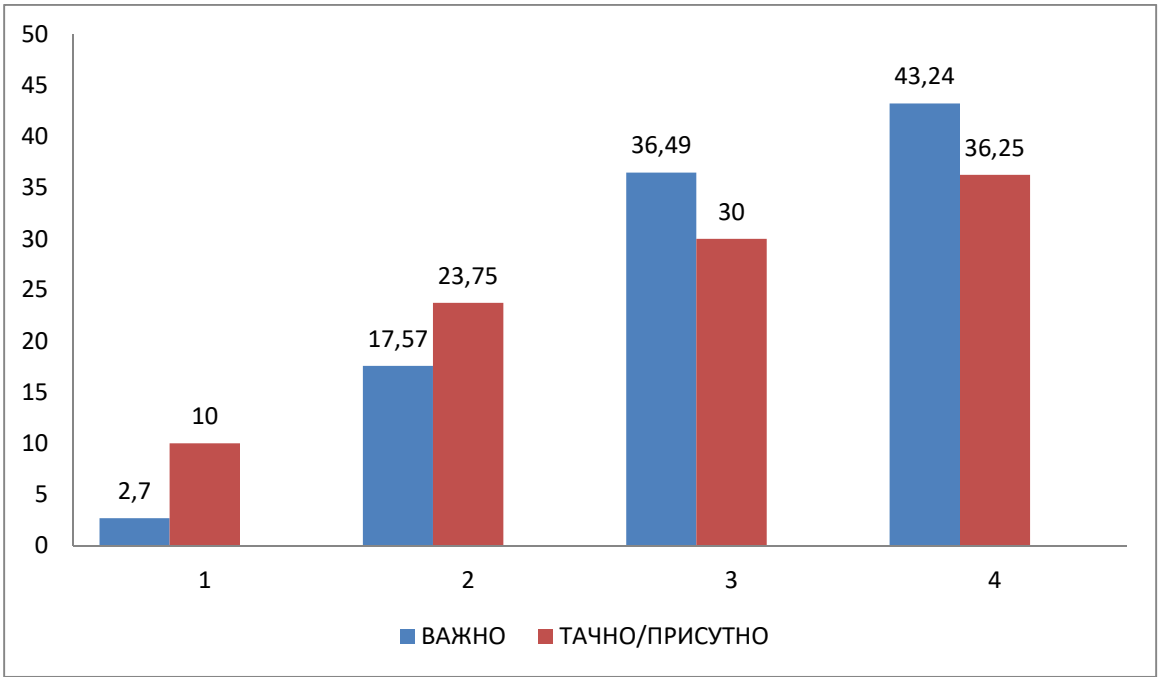
4. Часови допунске наставе омогућују ми да остварим напредак у учењу



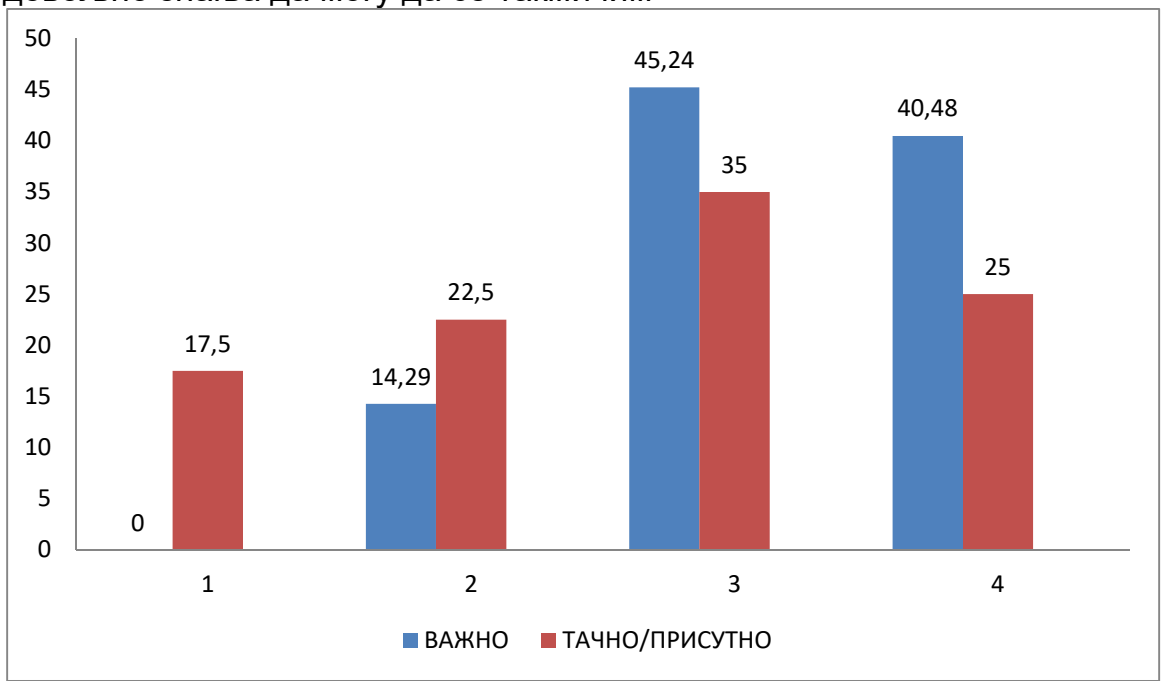
5. Часови додатне наставе ми помажу да обогатим и усавршим своја знања



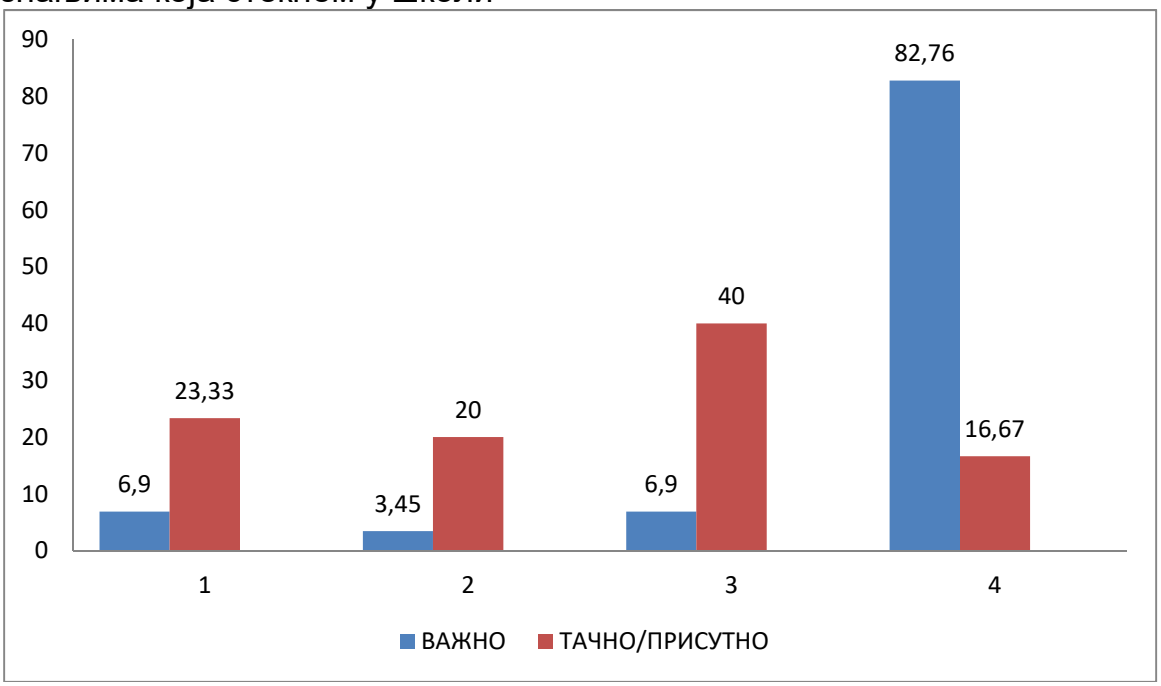
6. Наставници мотивишу ученике да се укључују у допунку и додатну наставу



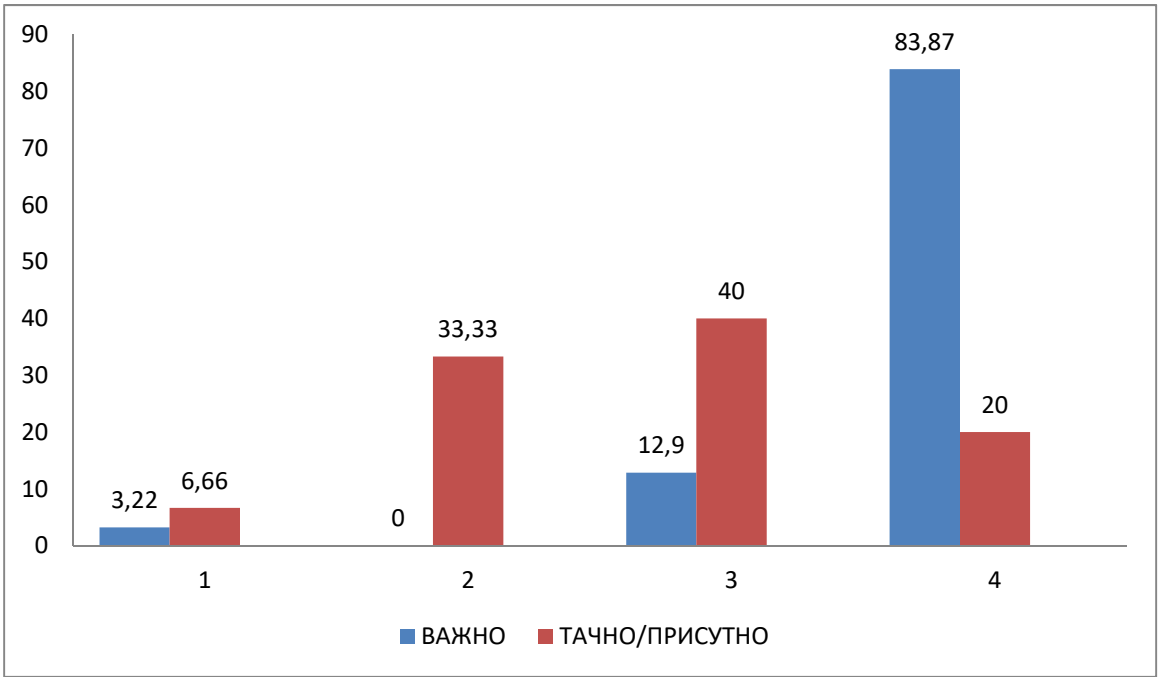
7.Школска знања са часова редовне и додатне наставе обезбеђују ми довољно знања да могу да се такмичим



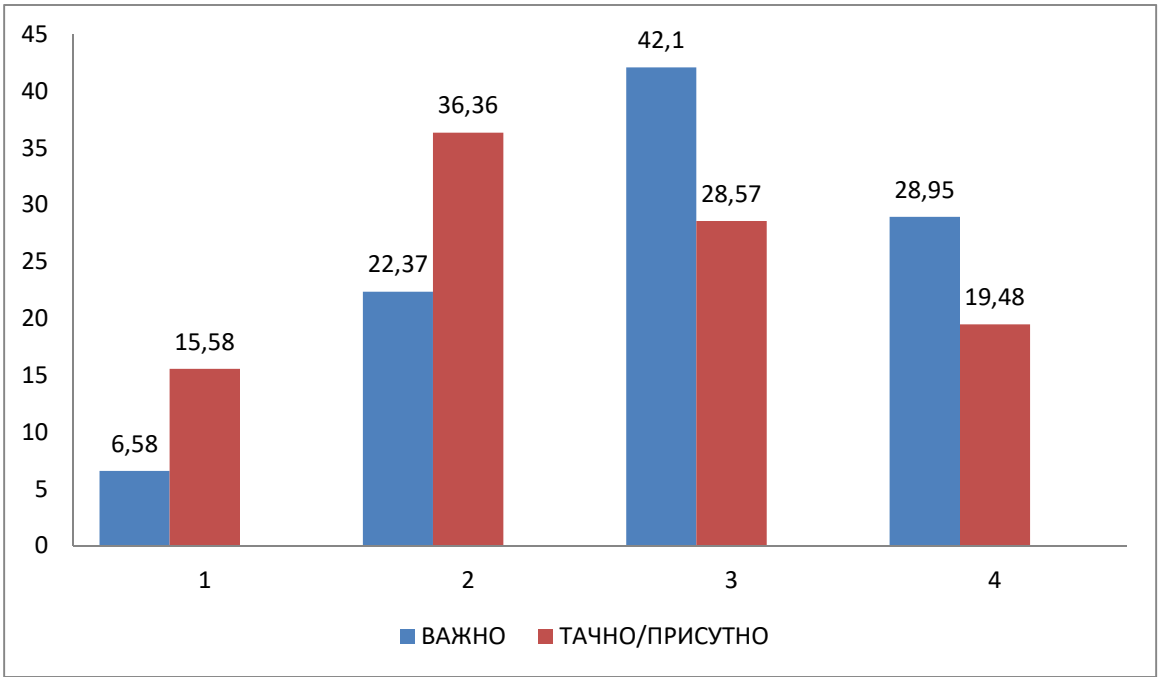
8. Завршни испит на крају осмог разреда могу успешно да урадим са знањима која стекнем у школи



8. Школа реализује квалитетан програм припреме ученика за завршни испит



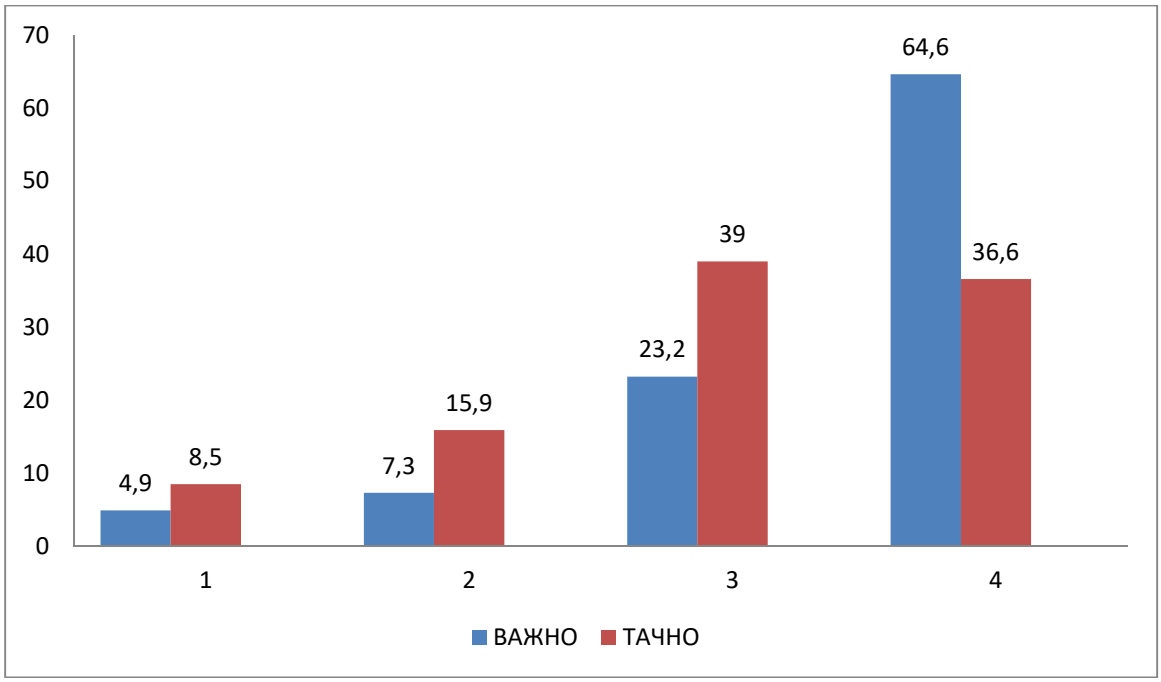
9. Резултате иницијалних и годишњих тестова и провера знања наставници користе као подршку у учењу ученицима



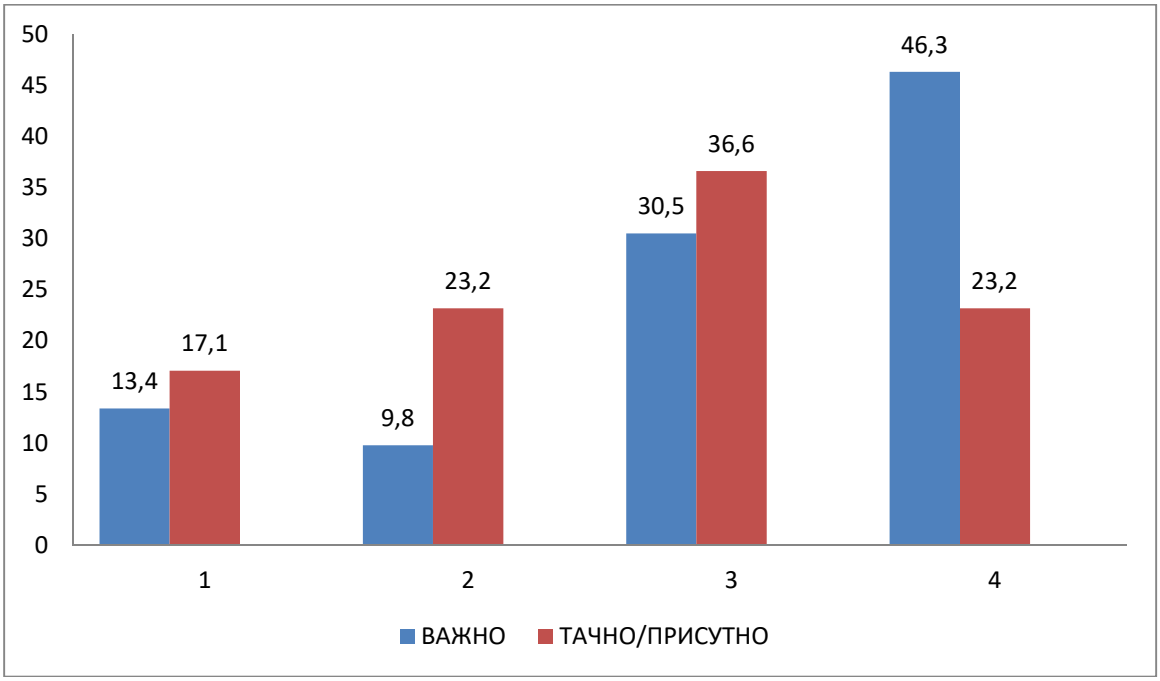
Упитник за родитеље

ТВРДЊА	ВАЖНО	ТАЧНО
1. Резултате праћења постигнућа ученика (писане провере, усмена испитвања) наставници користе за даљи развој ученика	3,48	3,04
2.Знања стечена у школи обезбеђују мом детету да може (без додатних часова) да одговори на захтеве наставника (писмени и контролни задаци , усмена испитивања)	3,1	2,66
3. Моје дете има могућност да се укључи у допунску, додатну наставу и секције у складу са својим потребама/интересовањима	3,43	2,93
4.Часови допунске/додатне наставе помажу мом детету да оствари напредак у учењу	3,32	2,84
5. Наставници мотивишу ученике да се укључују у допунску и додатну наставу	3,21	2,71
6. Резултате иницијалних и годишњих тестова и провера знања наставници користе као подршку у учењу ученицима	3,22	2,79
7.Завршни испит на крају осмог разреда моје детете може успешно да уради са знањима која стекне у школи	2,85	2,29
8.Школа реализује квалитетан програм припреме ученика за завршни испит	3,0	2,38
9. Школска знања са часова редовне и додатне наставе обезбеђују мом детету довољно знања да може да се такмичим на школском и општинском нивоу	3,17	2,68

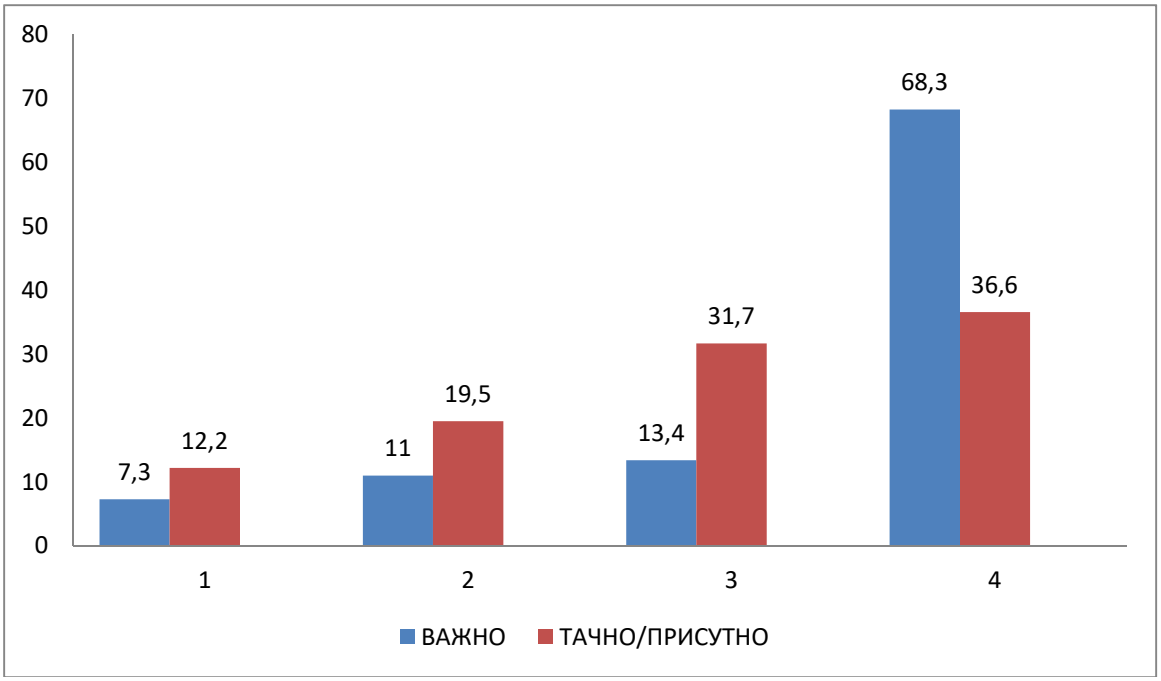
1. Резултате праћења постигнућа ученика (писане провере, усмена испитвања) наставници користе за даљи развој ученика



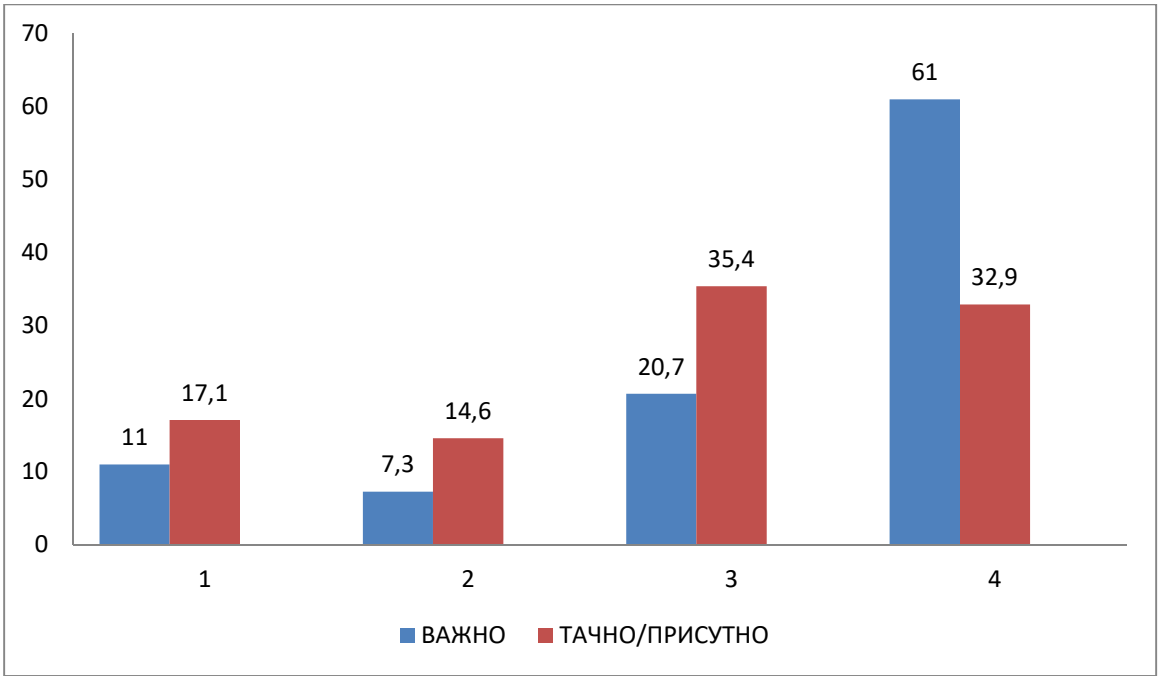
2. Знања стечена у школи обезбеђују мом детету да може (без додатних часова) да одговори на захтеве наставника (писмени и контролни задаци , усмена испитивања)



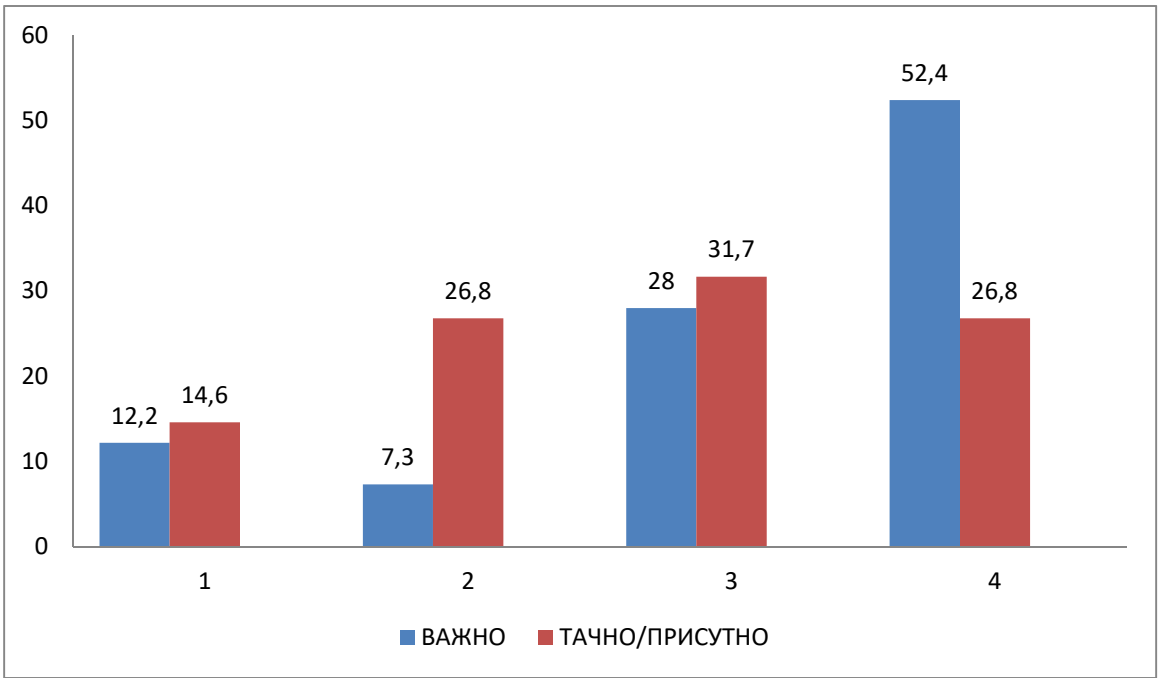
3. Моје дете има могућност да се укључи у допунску, додатну наставу и секције у складу са својим потребама/интересовањима



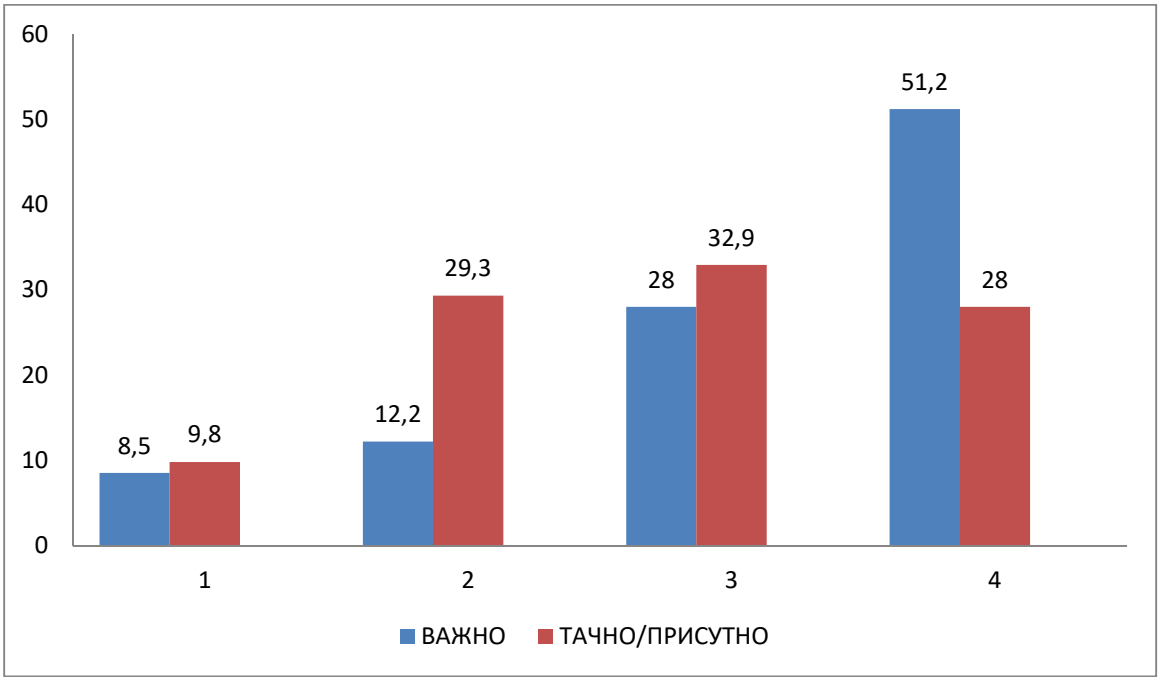
4. Часови допунске/додатне наставе помажу мом детету да оствари напредак у учењу



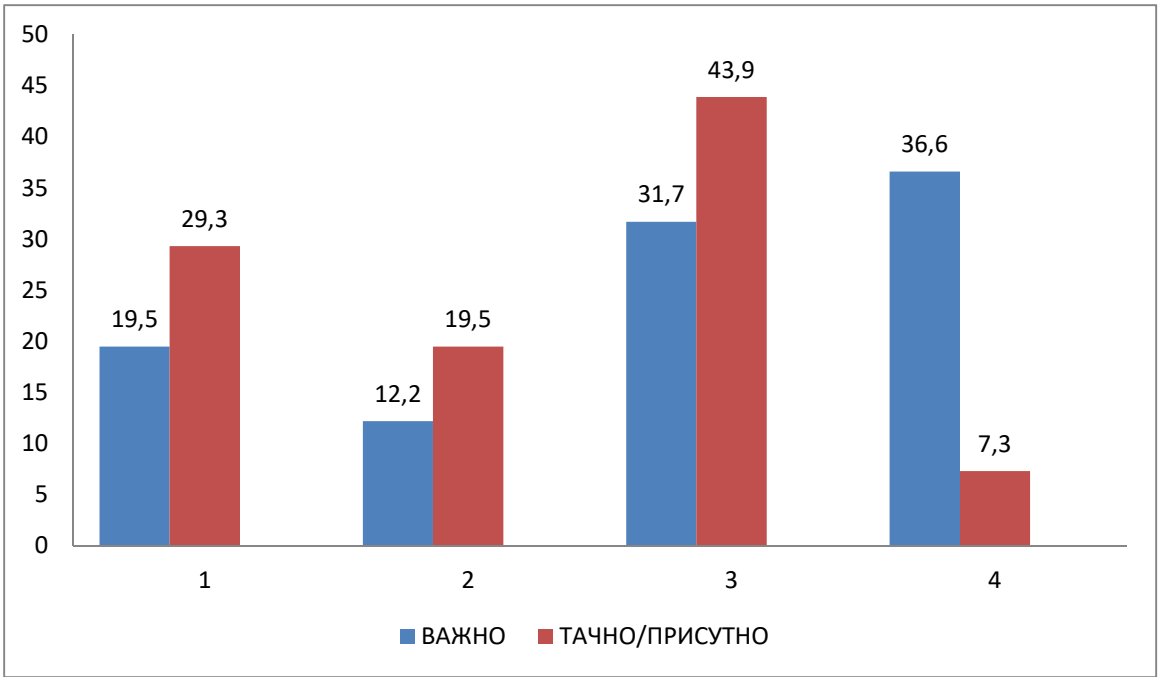
5. Наставници мотивишу ученике да се укључују у допунску и додатну наставу



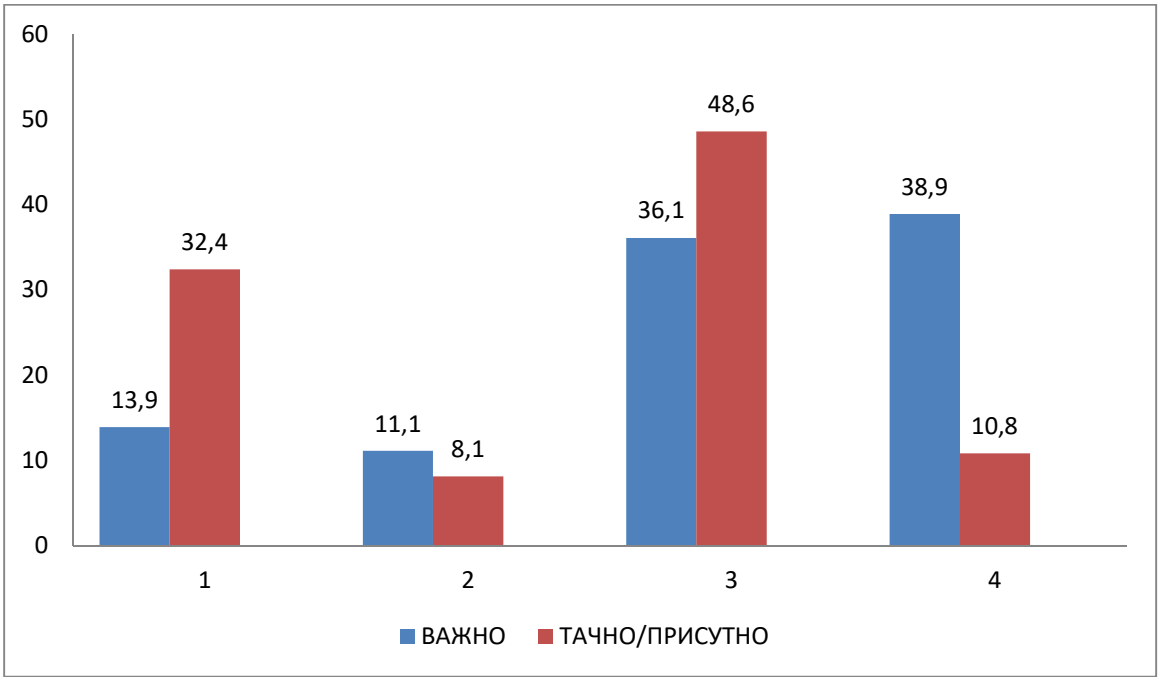
6. Резултате иницијалних и годишњих тестова и провера знања наставници користе као подршку у учењу ученицима



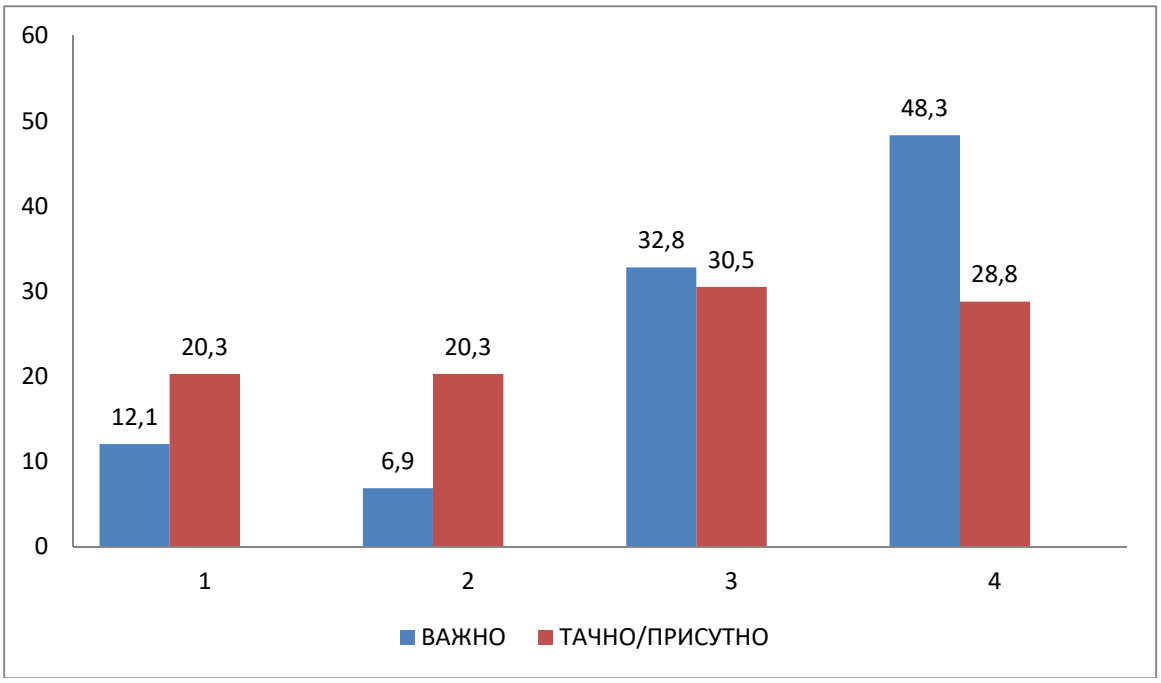
7. Завршни испит на крају осмог разреда моје дете може успешно да уради са знањима која стекне у школи



8. Школа реализује квалитетан програм припреме ученика за завршни испит



9. Школска знања са часова редовне и додатне наставе обезбеђују мом детету довољно знања да може да се такмичим на школском и општинском нивоу



ПРИЛОГ број 1

РЕЗУЛТАТИ УЧЕНИКА НА ЗАВРШНОМ ИСПИТУ ШКОЛСКЕ 2019-20. ГОДИНЕ

Резултати са завршног испита / просечан број бодова :

	СРПСКИ ЈЕЗИК Просечан бр. бодова	МАТЕМАТИКА Просечан бр. бодова	КОМБИНОВАНИ ТЕСТ Просечан бр. бодова	укупно	ОДЕЉЕЊСКИ СТАРЕШИНА
VIII/1	10,08	10,1	12,93	33,11	А.Куртеш
VIII/2	9,2	8,79	13,01	31,0	С.Јоцић
VIII/3	9,79	9,97	12,91	32,67	В.Поповић
VIII/4	9,95	9,40	13,08	32,43	М.Заграђанин
VIII РАЗРЕД	**9,75**	**9,57**	**12,98**	**32,3**	

Резултати са завршног испита / просечан број бодова на тесту – сирови скор:

	СРПСКИ ЈЕЗИК Просечан бр. бодова	МАТЕМАТИКА Просечан бр. бодова	КОМБИНОВАНИ ТЕСТ Просечан бр. бодова	укупно	ОДЕЉЕЊСКИ СТАРЕШИНА
VIII/1	15,5	15,53	18,47	49,5	А.Куртеш
VIII/2	14,15	13,53	18,6	46,28	С.Јоцић
VIII/3	15,05	15,34	18,45	48,84	В.Поповић
VIII/4	15,31	14,46	18,69	48,46	М.Заграђанин
VIII РАЗРЕД	**15,0**	**14,72**	**18,55**	**48,27**	

РЕЗУЛТАТИ УЧЕНИКА НА ЗАВРШНОМ ИСПИТУ ШКОЛСКЕ 2018-19. ГОДИНЕ

Резултати са завршног испита / просечан број бодова :

	СРПСКИ ЈЕЗИК Просечан бр. бодова	МАТЕМАТИКА Просечан бр. бодова	КОМБИНОВАНИ ТЕСТ Просечан бр. бодова	укупно	ОДЕЉЕЊСКИ СТАРЕШИНА
VIII/1	10,68	10,71	11,36	32,75	И.Симеуновић
VIII/2	9,15	8,96	10,03	28,14	М.Стојановић
VIII/3	9,11	8,17	10,0	27,28	М.Милетић
VIII/4	9,74	9,27	9,8	28,81	Д.Лончаревић
VIII РАЗРЕД	**9,58**	**9,15**	**10,19**	**28,93**	

Резултати са завршног испита / просечан број бодова на тесту – сирови скор:

	СРПСКИ ЈЕЗИК Просечан бр. бодова	МАТЕМАТИКА Просечан бр. бодова	КОМБИНОВАНИ ТЕСТ Просечан бр. бодова	укупно	ОДЕЉЕЊСКИ СТАРЕШИНА
VIII/1	16,43	16,47	16,23	49,13	И.Симеуновић
VIII/2	14,08	13,79	14,33	42,20	М.Стојановић
VIII/3	14,02	12,57	14,29	40,88	М.Милетић
VIII/4	14,98	14,26	14,0	43,24	Д.Лончаревић
VIII РАЗРЕД	**14,73**	**14,08**	**14,56**	**43,37**	

РЕЗУЛТАТИ УЧЕНИКА НА ЗАВРШНОМ ИСПИТУ ШКОЛСКЕ 2017-18. ГОДИНЕ

Резултати са завршног испита / просечан број бодова :

	СРПСКИ ЈЕЗИК Просечан бр. бодова	МАТЕМАТИКА Просечан бр. бодова	КОМБИНОВАНИ ТЕСТ Просечан бр. бодова	укупно	ОДЕЉЕЊСКИ СТАРЕШИНА
VIII/1	9,35	8,37	10,02	27,74	Б.Сарић
VIII/2	9,91	8,77	10,60	29,28	С.Топаловић
VIII/3	9,99	8,22	10,60	28,81	М.Марковић
VIII/4	9,40	8,00	8,85	26,25	Р.Бановац
VIII РАЗРЕД	**9,69**	**8,35**	**10,02**	**28,09**	

Резултати са завршног испита / просечан број бодова на тесту – сирови скор:

	СРПСКИ ЈЕЗИК Просечан бр. бодова	МАТЕМАТИКА Просечан бр. бодова	КОМБИНОВАНИ ТЕСТ Просечан бр. бодова	укупно	ОДЕЉЕЊСКИ СТАРЕШИНА
VIII/1	14,39	12,87	14,32	41,58	Б.Сарић
VIII/2	15,25	13,5	15,15	43,90	С.Топаловић
VIII/3	15,37	12,65	15,15	43,17	М.Марковић
VIII/4	14,47	12,31	12,64	39,42	Р.Бановац
VIII РАЗРЕД	**14,91**	**12,84**	**14,36**	**42,11**	

Оцена области Образовна постигнућа ученика