ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ

ШКОЛА: ОШ „Старина Новак“
МЕСТО: Београд
ШК. ГОД:2021/2022.год.

Област квалитета 5
ЕТОС

ТИМ ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ

Име и презиме	Функција у школи
1.Ивана Николић	педагог
2.Младенка Башић	професор разредне наставе
3.Жељка Ђокић	професор разредне наставе
4.Невена Радановић	професор разредне наставе
5.Ивана Симеуновић	професор физике
6.Весна Поповић	професор технике и технологије

Име, презиме и функција у школи КООРДИНАТОРА тима за самовредновање

Младенка Башић	Професор разредне наставе

Име, презиме -искуства из едукативних семинара САМОВРЕДНОВАЊА

Младенка Башић Ивана Николић Весна Поповић Невена Радановић	„Обука запослених у образовању за пружање подршке школама у процесу самовредновања“ јануар,2021.г. „Селфи“

Предмет и циљ испитивања	Предмет испитивања је утврђивање квалитета области ЕТОС; Циљ испитивања -уочити слабе стране и утврдити мере и активности за превазилажење истих;

МЕТОДОЛОГИЈА САМОВРЕДНОВАЊА

ТЕХНИКЕ	ИНСТРУМЕНТИ
-Анкетирање -Посматрање -Анализирање документације(дневника рада,извештаја ,записника ,педагошке документације...)	-Стандарди квалитета рада школе -Google упитник за наставнике -Google упитник за ученике -Google упитник за родитеље
Извори доказа: - Документација – докази (школска документација) - Годишњи програм рада - Програми рада наставника - Програми рада стручних тела Програми рада ментора приправника - Дневник евиденције образовно васпитног рада - Записници са Савета родитеља и извештаји - Посматрање активности у школи - Анонимна анкета за ученике,родитеље и наставнике - Евиденција рада стручних већа - Извештај о самовредновању у ОШ,,Старина Новак“ - Годишњи извештај о раду школе - Развојни план - Извештаји ваннаставних активности - Извештаји о такмичењима - Програм ученичког парламента - Извештаји рада тимова	

РЕАЛИЗАЦИЈА САМОВРЕДНОВАЊА

Учесници обухваћени истраживањем	- чланови Тима за самовредновање -наставници разредне и предметне наставе - родитељи - ученици
Временски период самовредновања	Септембар 2021.год . - Август 2022.год. Акциони план:септембар 2022.г.
Фазе самовредновања	- Израда плана - Узорковање - Спровођење истраживања - Задавање упитника наставницима - Задавање упитника ученицима - Задавање упитника родитељима - Креирање базе и унос података у базу - Статистичка обрада података - Графички приказ података - Анализа квантитативних резултата добијених обрадом података – уочавање јаких и слабих страна - Доношење препорука и мера на основу анализе резултата - Графички приказ података - Писање извештаја - Израда Акционог плана унапређења области квалитета - Презентовање Наставничком већу и Педагошком колегијуму извештаја о самовредновању и акционог плана
Узорак	Структура узорка: - Ученици: 60 (ученици од петог до 8 разреда) - Родитељи: 83 (родитељи ученика од првог до осмог разреда – индекс одељења 3) - Наставници: 42 **Укупно: 185 испитаника**

Стандард:	Индикатори-показатељи:
5.1.Успостављени су добри међуљудски односи	**Јаке стране:** **5.1.1.**У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих ; Наставници (В 3,79 – Т 3,26) Ученици (В 3,27 – Т 3,0)
	Коментар: **Међусобно уважавање и сарадња свих актера у школи је присутна.Општа клима у колективу је је присутна.Негују се сарадднички односи ,толеранција, уважавање и спремност за тимски рад.Чланови колектива учествују у заједничким активностима.** **5.1.2.**За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције; Наставници (В 3,74 – Т 3,38) Ученици (В 3,29 – Т 2,83) За овај индикатор ученици су дали мању оцену од наставника о присутности у школи; **Коментар:** **-За дискриминаторско понашање у школи предвиђене су мере и санкције у случају прекршаја реагује се одмах по прописаној процедури .Ученик зна коме треба да се обрати уколико има проблем.** **5.1.3.**За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову шкиолску средину; Наставници: (В 3,83 – Т 3,45) Ученици : (В 3,0 – Т 2,78) За овај индикатор ученици су дали мању оцену од наставника о присутности у школи; **Коментар:** **За новопридошле ученике и наставнике примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину уз помоћ педагошке службе и у сарадњи са одељењским старешинама предвиђена је помоћ и подршка у адаптацији нових ученика на нову средину .Увођењем у посао пружа се стручна помоћ наставницима приправницима преко менторског рада који подразумева и подршку у припреми приправника за полагање испита за лиценцу.** **5.1.4**.У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликата; Наставници : (В 3,79 – Т 3,55)

5.2.Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу	Ученици : (В 3,12 – Т 2,61) За овај стандард ученици су дали доста мању оцену од наставника о присутности у школи; Наставници : Т 3,41 Ученици : Т 2,80 **Коментар:** **У школи се користе се различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликата ,радионице о ненасиљу и толеранцији које се реализују на часовима одељењског старешине,појачан рад одељењског старешине и појачан рада са ПП службом.** **5.2.1.**Успех сваког појединца ,групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех школе; Наставници (В 3,57 – Т 3,43) Ученици (В 3,03 – Т 2,81) За овај индикатор ученици су дали мању оцену од наставника о присутности у школи; **Кментар:** **Успех ученика јавно се истиче на одељењским заједницама ,на сајту школе .** **Потребно је да се у већој мери успех истиче на састанцима стручних већа школе ,на паноима и у холу школе и да се награђују ученици који су постигли запажене резултате у школи.** **5.2.2.**У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате : Наставници: (В 3,5 – Т 2,76) Ученици (В 3,05 – Т 2,77) Наставници : 3,20 Ученици : 2,89 **Кментар:** **Да се у школи не примењује интерни систем награђивања наставника и ученика за постигнуте резултате сматра велики број и ученика и наставника.Израда Правилника о награђивању и похваљивању ученика и наставника допринела би и унапредила ову област.** **5.2.3.**У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат /успех ; Наставници: (В 3,67- Т 3,38) Ученици (В 3,12- Т 2,88) **Коментар:**

	За заинтересоване ученике организују се ваннаставне активности и припреме за такмичења.У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех(пројекти, литерарни и ликовни конкурси расписани од стране школе,разних организација,локалне самоуправе ,обележавање школске славе ,Нове године,пријема првака ....) **5.2.4.**Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе; Наставници :(В 3,6- Т Т 3,24) Ученици : (В 3,34- Т 3,1) **Коментар:** **Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у различитим активностима установе .**
5.3.У школи функционише систем заштите од насиља	**5.3.1.**У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу; Наставници (В 3,88 – Т 3,83) Ученици (В 3,37 – Т 3,03) Родитељи (В 3,55 – Т 3,09) **Коментар:** **Школа делује у складу са прописаним актима и јасно је изражен негативан став према насиљу.** **У школи се прате и анализирају сви случајеви насилног понашања ,користе се различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликата ,радионице о ненасиљу и толеранцији које се реализују на часовима одељењског старешине и појачаног рада са ПП службом.** **5.3.2.** У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу с Протоколом о заштити деце/ ученика од насиља ,злостављања и занемаривања у образно –васпитним установама; Наставници : (В 3,86- Т 3,81) Ученици: (3,4 – Т 2,85) Родитељи: (3,47 – Т 2,95) **Коментар:** **У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља ,подржана од стране Тима за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања.**

	5.3.3.Школа организује активности за запослене у школи ,ученике и родитеље ,које су директно усмерене на превенцију насиља; Наставници : (В 3,79 –Т 3,31) Ученици (В 2,93 – 2,62) Родитељи : (В 3,18 – Т 2,35) **Коментар:** **Школа реализује различите активности за заштиту ученика од насиља а њега чине предавања ,радионице др.панои о ненасиљу и др.У школи се организују и преветивне активности које доприносе безбедности у школи. У сарадњи са МУП-ом реализују се радионице из области превенције болести зависности,трговине људима,безбедност у саобраћају ,зависност од интернета и др.** **5.3.4.** Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци ...) Наставници (В 3,83 – Т 3,5) Ученици (В 3,13 – Т 2,58) Родитељи : (В 3,28 – Т 2,99) За овај стандард ученици и родитељи су дали доста мању оцену од наставника о присутности у школи; **Коментар:** **Када се у школи догоди насиље ,примењују се мере интервенције у случајевима насиља у складу са Протоколом о заштити деце /ученика од насиља ,злостављања и занемаривањау образовно-васпитним установама.** Наставници :Т 3,61 Ученици : Т 2,77 Родитељи :Т 2,84
5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима	**5.4.1.**У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа: Наставници (В3.81 – Т 3,67) **Коментар:** **У школи се редовно одржавају седнице одељењских већа,Наставничког већа,,састанци стручних већа ,актива и Педагошког колегијума.** **5.4.2.**Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим

	ученичким тимовима ; Наставници : (В 3,74 – Т 3,14) Ученици : (В 3,0 – Т 2,59) **Коментар:** **Ученички парламент добија подршку за свој рад али недовољну. Наставно особље требало би да у већој мери разматра и прихвата иницијативе ученика кроз њихове предлоге у ученичком парламенту које кординира наставник задужен за подршку парламенту,предлоге одељењских заједница ,иницијативе настале на часовима грађанског васпитања и других часова.** **5.4.3**.Наставници,ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школе; Наставници (В 3,57 – Т 3,02) Ученици (В 2,98 – Т 2,43) Родитељи : (В 3,19 – 2,51) **Коментар:** **Родитељи су информисани о свим важним питањима за живот и рад школе највише преко сајта школе и одељењских старешина. Али ,нажалост због ситуације изазване корона вирусом и епидемиолошких мера у претходном периоду нису могли дати већи допринос животу и раду школе.** **5.4.4**.Родитељи активно учествују у животу и раду школе ; Наставници : (В 3,21 – Т 3,07) Родитељи : (В 3,20 – Т 2,41) **Коментар:** **Сарадња и активно учествовање родитеља у раду и животу школе треба да се унапреди и побољша** Наставници :Т 3,61 Ученици : Т 2,77 Родитељи :Т 2,84
5.5. Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности	**5.5.1.**Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно оразовне изузетности у широј и ужој локалној и и стручној заједници Наставници(В 3,74 – Т 3,4) Родитељи: (В 3,19 – Т 2,61)

	Коментар: **Основна обележја школе (табла са називом) је истакнута на улазу у зграду школе.Школа има грб,химну,,монографију,часопис,интернет страницу .У школи се се одвијају традиционалне манифестације (приредбе ,такмичења ,спортске активности..).Због ситуације изазване корона вирусом многе активности нису могле бити реализоване (карневал,друзење са бакама и декама,спортске активности између наставника,ученика и родитеља...)** **5.5.2.**Наставници континуирано преиспитују сопствено васпитно-образовну праксу ,мењају је и унапређују; Наставници (В 3,79 – 3,36) **Коментар:** **Наставници континуирано преиспитују сопствено васпитно-образовну праксу ,мењају је и унапређују је.Нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње.** **5.5.3**.-Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње ; Наставници (В 3,69 – Т 3,24) **Коментар:** **Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње (и са колегама других држава).** **5.5.4.**Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе Наставници (В 3,76 – Т 3,31) **Коментар :** **Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа представљају примере добре праксе.** **5.5.5**.Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници ; Наставници (В 3,74 – Т 3.4) Родитељи (В 3,19 – Т 2,61) Код наведеног стандарда родитељи су оценили много мањом оценом од наставника због недовољне информисаности о раду школе. **Коментар:** **Школа реализује већи број међународних пројеката због чега се издвајамо у раду од осталих школа.** Наставници :Т 3,32 Родитељи :Т 2,61

	ПРОЦЕНА ОБЛАСТИ КВАЛИТЕТА ЕТОС :3,17 Од укупно 22 показатеља остварености стандарда квалитета ,сви стандарди су остварени али не и у потпуности и треба их унапређивати. Одређени индикатори које треба побољшати ће наћи своје место у Акционом плану како би се област квалитета ,,ЕТОС“ унапредила. **Јаке стране:** **-Школа је безбедна средина** **-Међусобно је поштовање и сарадња свих актера школског живота** **-Школа развија иновативну праксу и по томе је препознатљива** **-Школа нуди додатне садржаје као подршку ученицима** **Стране које треба побољшати:** **-Успех сваког појединца , групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе;** **-У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате ;** **-Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима ;** **-Родитељи активно учествују у животу и раду школе;** **-Наставници ,ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи;** **У прилогу се налае:** -Google упитник за наставнике -Google упитник за ученике -Google упитник за родитеље -Графички приказ података